

# Rīgas Metālapstrādes profesionālās vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

---

Rīgā, 2023. gada 24. novembrī

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Līdz 31.08.2023. izglītības iestādes nosaukums Rīgas 3. arodskola. Pašnovērtējuma ziņojumā par 2022./2023. mācību gadu lietots izglītības iestādes 2022./2023. mācību gadā spēkā esošais nosaukums - nosaukums Rīgas 3. arodskola.

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Metālapstrāde	32521011	Dzirnavu iela 117, Rīga	P-14826	20.10.2016.	152	139
Metālapstrāde	32a521011	Dzirnavu iela 117, Rīga	P-17438	30.08.2018.	25	19
Metālapstrāde	32a521011	Dzirnavu iela 117, Rīga	P_1077	26.03.2019.	51	33
Programmēšana	35b484011	Dzirnavu iela 117, Rīga	P-15875	30.08.2017.	49	35
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	35a346011	Dzirnavu iela 117, Rīga	P_3933	31.08.2020.	25	6
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	30T346011	Dzirnavu iela 117, Rīga	P_5539	26.11.2021.	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 0 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 2 izglītojamie. Izglītojamie un izglītojamo vecāki pieņēmuši lēmumu turpināt mācības vispārējās izglītības iestādē tuvāk dzīves vietai;
- 1.2.3. cits iemesls 62 izglītojamie:

- nav mācību sasniegumu vērtējuma vai tas ir nepietiekams – 23 izglītojamie;
- izglītības iestādes neapmeklēšana – 7;
- veselības problēmas – 5;
- ģimenes apstākļi - 27.

#### Secinājumi:

• Izglītības iestādi galvenokārt pamet pilngadīgi izglītojamie (62 izglītojamie), kuri jau ir uzsākuši darbu gaitas pirms iestāšanās PII vai darbu uzsāk mācību laikā. Saskaņoties ar grūtībām darbu savienot ar mācībām, izvēle biežāk ir darbs. Daļa strādājošo izglītojamo izmanto izglītības iestādes piedāvātās iespējas apvienot mācības ar darbu (mācību stundu ieraksti, elektroniski mācību materiāli, pedagogu individuālā darba stundas, individuālais

mācību plāns), tomēr daudzi izglītojamie nevēlas šīs iespējas izmantot, jo darba tirgū pastāv iespēja iegūt salīdzinoši labi apmaksātu darbu bez profesionālās kvalifikācijas.

- Pēc pamatzglītības apguves PII nonāk izglītojamie, kuriem ir izteikti vājas priekšzināšanas STEM mācību priekšmetos un latviešu valodā.

- Daļa izglītojamo PII iestājas tāpēc, lai ģimene turpinātu saņemt sociālos pabalstus, apgādnieka zaudējuma pensijas, u.c. sociālā atbalsta pasākumus. Šiem izglītojamajiem izglītības iestādes izvēle raksturojama kā nejauša. Izglītojamie nav motivēti apgūt izglītības programmu, kurā uzsākuši mācības.

- Pieaug tendence mācības pārtraukt veselības problēmu dēļ. Kas liecina, ka mediķi izsniedzot medicīniskā izziņu Nr.027/u neiedziļinās jaunieša izvēlētajā profesijā, nenovērtē ar profesijas apguvi saistīto fizisko slodzi un darba apstākļus.

- Pirms iestāšanās PII izglītojamie ir vāji informēti par profesijām, kuras izvēlējušies apgūt. Uzsākot mācības, izrādās, ka izvēlētajā izglītības programma neatbilst interesēm.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023.m.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	Mācību gada laikā PII īstenotās izglītības programmas īstenotas pilnā izglītības programmu satura apjomā. Mācību priekšmetu/ mācību moduļu īstenošanā iesaistīti pedagogi, kam PII ir pamatdarbs un pedagogi ar terminētiem darba līgumiem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.m.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Bibliotekārs, Dienesta viesnīcas audzinātājs, Interesu izglītības pedagogs. Formāli darbinieku skaits atbilst izglītojamo skaitam PII, tomēr izglītības iestādes administrācija izjūt atbalsta personāla trūkumu kvalitatīva mācību audzināšanas darba īstenošanā. Piemēram, izglītības iestādē nav karjeras izvēles konsultanta, nav sociālā pedagoga, nav psihologa. Trūkstošo darbinieku veicamās funkcijas deleģētas un aprakstītas citu darbinieku (direktora vietnieki, mācību grupu audzinātāji, dienesta viesnīcas audzinātājs) amata aprakstos. Savas profesionālās kompetences robežās darbinieki deleģētos pienākumus veic.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Izglītības iestādes pamatmērķi un prioritātes noteiktas vidējā termiņa plānošanas dokumentā "Rīgas 3. arodskolas attīstības un investīciju stratēģija 2021.-2027. gadam". Mācību gada darba plānā definēti izglītības iestādes kvalitātes mērķi. Mērķu izpildes noteikšanai definēti kvalitatīvie un kvantitatīvie kritēriji, kuru izpilde tiek kontrolēta, apkopota un analizēta

2.1. Izglītības iestādes misija – **Sniegt iespēju ikvienam gūt zināšanas, prasmes un profesionālās kompetences darba tirgū pieprasītās profesijās visa mūža garumā.**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Mērķtiecīga uz izaugsmi vērsta personība, kurš iegūst mūsdienīgu lietpratības izglītību - spēj saskaņoti lietot zināšanas un prasmes daudzveidīgās un mainīgās reālās dzīves situācijās, mācību procesā apgūt inovācijas, kuras spēs pielietot patstāvīgā profesionālā darbībā.**

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

### 1. Profesionālā kompetence

Izglītības iestādes administrācijas kompetence - prasme izveidot saliedētu darba kolektīvu - ar vienotiem mērķiem un vērtību izpratni, veicinot radošu un izglītotu pedagogu saskaņotu darbu;

Spēja pieņemt atbildīgus uz izglītības iestādes attīstību orientētus lēmumus.

PII pedagogu profesionālā kompetence - orientācija uz inovācijām attiecīgajā nozarē (jaunas idejas, tehniskie paņēmieni, pieejas, iekārtas, tehnoloģijas utt.), kas veicina izglītības procesā izmantot inovatīvus paņēmienus un līdzekļus konkurētspējīgu, profesionālu darbinieku sagatavošanai.

PII absolventu profesionālā kompetence - konkurētspējīgi darba tirgū, orientēti uz tālāku profesionālo izaugsmi un mūžizglītību.

### 2. Attīstība

"Pastāvēs, kas pārvērtīsies" (Rainis) - PII moto un dzinulis jaunu darbības virzienu uzsākšanai mūsdienu mainīgajā vidē.

### 3. Atvērtība

Veicināt atbalstošas, uz attīstību vērstas attiecības starp PII pedagogiem un izglītojamajiem - attīstot uz izaugsmi vērstu personību, sniedzot detalizētu informāciju un atbalstu par tālākās izglītības un profesionālās izaugsmi.

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Mācību gads izglītības iestādē iezīmējās kā sarežģīts un grūts periods, bija jāsaskaras ar vairākiem izaicinājumiem PII kolektīvam kopumā, gan daudziem darbiniekiem individuāli:

- 2022./2023. mācību gadā turpinājās epidemioloģiskās drošības pasākumi COVID-19 izplatības ierobežošanai. Izmaiņas skāra mācību procesu, kas tika organizēts īpašos apstākļos – mainīti mācību stundu sākuma laiki, noteikta distancēšanās un pulcēšanās ierobežojumi, veikta nemītīga izglītojamo un skolas darbinieku testēšana.

- aizliegumi un ierobežojumi radīja izmaiņas izglītojamo mācīšanās ieradumos, daudziem zuda motivācija apgūt izvēlēto profesiju.

- 2022./2023. mācību gadā iestādes darbinieki daudz slimoja. Darba nespēja bijusi 34 darbiniekiem (gan īslaicīga darba nespēja, gan ilgstošu slimību gadījumi). Tik skaitliski nelielā kolektīvā darbinieku slimošana rada problēmas gan kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanā, gan papildus slodzi tiem darbiniekiem, kuri veic savus un prombūtnē esošā kolēģa pienākumus, kas noved pie pārslodzes un izdegšanas. To apstiprināja arī pedagogu mācību gada noslēguma pašnovērtējumi.

- neskaidrība par PII tālākās attīstības perspektīvām (izglītības iestādes statuss pēc 31.12.2023.). – līdz 2023. gada vasarai nebija skaidrības vai izglītības iestāde savu darbību turpinās kā profesionālā vidusskola vai kā kāda tehnikuma struktūrvienība.

- gan epidemioloģiskie ierobežojumi, gan karš Ukrainā ir licis pārskatīt vērtības un prioritātes. Kolektīvs kļuvis noslēgtāks, mazinājusies kopības izjūta.
- komplekso problēmu ietekmē bija apgrūtināta arī izglītības iestādes galveno uzdevumu izpilde.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p><b>1.Nodrošināt daudzveidīgu un iekļaujošu izglītības pakalpojumu piedāvājumu</b></p>	<p><b><u>Kvalitatīvi-</u></b> Izglītības pakalpojumu piedāvājums tiek izstrādāts sadarbībā ar darba devējiem un atbilst tautsaimniecības prognozēm un darba tirgus pieprasījumam.</p> <p><b><u>Kvantitatīvi -</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetenču pieeju integrēšana vispārējos mācību priekšmetos izglītības programmas “Metālapstrāde 3252101” (atslēdznieks, virpotājs, MMA metinātājs) saturā.</li> <li>• Arodizglītības programmas “Metālapstrāde 3252101” (atslēdznieks, virpotājs, MMA metinātājs) pārstrādāšana par modulārās izglītības programmu.</li> <li>• “Metālapstrāde” (TIG metinātājs) modulārās izglītības programmas izstrāde, īstenošana.</li> <li>• Profesionālās vidējās izglītības programmas „Inženiermehānika, mehānika un mašīnbūves tehnoloģija” (iegūstamā profesionālā kvalifikācija - mašīnbūves tehniķis) īstenošanai nepieciešamās materiāli tehniskās un mācību metodiskās bāzes</li> </ul>	<p><i>Nav sasniegts mērķis par 5% attiecībā pret 2021./2022. mācību gadu palielināt izglītības pakalpojumus saņēmušo personu skaitu. 2021./2022. mācību gadā izglītības pakalpojumus saņēmušo personu skaits - 270, bet 2022./2023. mācību gadā - 243 personas. Izglītības pakalpojumu samazinājuma iemesls – liels izglītības programmu apguvi priekšlaicīgi pārtraukušo izglītojamo skaits.</i></p> <p><i>Daļēji sasniegts.</i> 2022./2023. mācību gadā daļēji aktualizēts vispārīzglītojošo mācību priekšmetu saturs – kompetenču pieeja īstenota mācību priekšmetu latviešu valoda, matemātika, angļu valoda apguvē. Izglītības programmas satura vispārīzglītojošos mācību priekšmetos aktualizēšana turpinās 2023./2024.m.g.</p> <p><i>Izvirzītais mērķis nav sasniegts.</i> Uzsāktas sarunas ar MASOC par turpmāko šīs izglītības programmas attīstību. Atbilstoši PII attīstības stratēģijai izglītības programmu plānots pārstrādāt par modulāro izglītības programmu, kas tiek īstenota 4 gadus un mācību noslēgumā izglītojamie iegūst profesionālo vidējo izglītību.</p> <p><i>Daļēji sasniegts</i> Uzsākts darbs pie izglītības programmā iekļauto mācību moduļu satura izstrādes. Darbs turpināms 2023./2024. mācību gadā.</p> <p><i>Nav sasniegts.</i> Turpinās sarunas ar MASOC par izglītības programmas īstenošanas lietderību.</p>

	<p>pilnveidošana nozares NEP ekspertu novērtējuma iegūšanai un iekļaušanai PII izglītojamo uzņemšanas plānā.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadarbībā ar MASOC projekta “Nodarbināto apmācības mašīnbūves un metālapstrādes nozarē” turpināt organizēt metinātāju profesionālās kompetences apliecināšanu atbilstoši starptautisko standartu prasībām.</li> <li>• Mācību grupās sasniegt profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vidējos rezultātus: 6 balles: atslēdznieks, virpotājs, MMA/111 metinātājs, programmēšanas tehniķis; 7 balles: lietvedis, MAG/135 metinātājs, TIG/141 metinātājs.</li> <li>• Nodrošināt izglītības iestādei noteikto izglītojamo uzņemšanas plāna izpildi valsts budžeta mācību grupās.</li> <li>• Turpināt organizēt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu saskaņā ar deleģēšanas līgumiem.</li> </ul>	<p><i>Sasniegts.</i> Kopumā 2022. gadā uzņēmumos un izglītības iestādē sertificēti 79 metinātāji (2021.g. 60 metinātāji), izsniegti 194 sertifikāti (2021.g. 111 sertifikāti). Projekta ietvaros metinātāju anketēšana veikta sadarbībā ar MASOC. Izglītības iestādē pārtestēti 10 metinātāji. Visi pārtestētajā un atestētajā iesaistītie metinātāji izteikuši pozitīvu vērtējumu par labo atestācijas/pārtestācijas organizāciju.</p> <p><i>Daļēji sasniegts</i> Izglītojamo iegūtie vidējie sekmju vērtējumi CPKE un PKE 2022./2023. mācību gadā.</p> <table border="1" data-bbox="916 999 1398 1267"> <thead> <tr> <th></th> <th>Mērķis</th> <th>Rezultāts</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Atslēdznieks</td> <td>6</td> <td>6,60</td> </tr> <tr> <td>Virpotājs</td> <td>6</td> <td>7,30</td> </tr> <tr> <td>MMA metinātājs</td> <td>6</td> <td>5,86</td> </tr> <tr> <td>MAG metinātājs</td> <td>7</td> <td>6,66</td> </tr> <tr> <td>Lietvedis</td> <td>7</td> <td>6,38</td> </tr> <tr> <td>TIG metinātājs</td> <td>7</td> <td>8,16</td> </tr> <tr> <td>Progr. tehniķis</td> <td>6</td> <td>7,29</td> </tr> </tbody> </table> <p>Plānotais rezultāts pārsniegts atslēdznieka, virpotāja, programmēšanas tehniķa un TIG metinātāja profesijās. Nav sasniegts lietveža, MMA un MAG metinātāja profesijās.</p> <p><i>Daļēji sasniegts</i> Plāns 200 izglītojamie. Uzņemti 195 izglītojamie 7 mācību grupās. Problemātiska izglītojamo uzņemšana izglītības programmā “Administratīvie un sekretāra pakalpojumi”. Secinājums - pilnveidojama PII reklāmas kampaņa un komunikācija.</p> <p><i>Daļēji sasniegts</i> Nav sasniegts kvantitatīvais rādītājs - profesionālo kvalifikāciju ieguvušo personu skaita pieaugums attiecībā pret 2021./2022. mācību gadu. 2022./2023. mācību gadā profesionālo kvalifikāciju ieguvušas 12 personas (2021./2022. mācību gadā -20 personas)</p>		Mērķis	Rezultāts	Atslēdznieks	6	6,60	Virpotājs	6	7,30	MMA metinātājs	6	5,86	MAG metinātājs	7	6,66	Lietvedis	7	6,38	TIG metinātājs	7	8,16	Progr. tehniķis	6	7,29
	Mērķis	Rezultāts																								
Atslēdznieks	6	6,60																								
Virpotājs	6	7,30																								
MMA metinātājs	6	5,86																								
MAG metinātājs	7	6,66																								
Lietvedis	7	6,38																								
TIG metinātājs	7	8,16																								
Progr. tehniķis	6	7,29																								
<p><b>II. Turpināt pāreju uz</b></p>	<p><b><u>Kvalitatīvi -</u></b></p>	<p><i>Sasniegts.</i></p>																								

<p><b>digitalizētu mācību procesu, izmantojot PII pieejamās tehnoloģijas, ieviest un sākt izmantot daudzpusēju, integrētu e-mācību vidi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi pilnveidojuši digitālās prasmes dažādos profesionālās kompetences pilnveidesursos izglītības iestādē un citās izglītības iestādēs.</li> <li>• Mācību process kļūst mūsdienīgāks, izglītojamajiem interesantāks.</li> <li>• Iespējas mācību procesu turpināt ilgstoši izglītības iestādē neapmeklējušiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir grūtības apgūt mācību vielu.</li> </ul> <p><b><u>Kvantitatīvi -</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt izglītības iestādes pedagogiem sniegt tehnisko atbalstu IKT jomā, lai pilnveidotu prasmes Google Disk izmantošanā (apgūt vai nostiprināt jau esošas prasmes un iemaņas digitālās sistēmas interaktīvo funkciju izmantošanā, kuras iespējams izmantot mācību procesa realizācijā).</li> <li>• Papildināt pedagogu zināšanas un daudzpusīgi izmantot digitālo platformu <a href="http://www.skolo.lv">www.skolo.lv</a>, <a href="http://uzdevumi.lv">uzdevumi.lv</a> piedāvātos resursus.</li> <li>• Turpināt izstrādāt un aktualizēt elektroniskos mācību materiālus visu izglītības iestādē īstenojamo izglītības programmu satura apjomā.</li> </ul>	<p>Pieaugusi pedagogu profesionālā kompetence darbā ar IT; Izmantojot IT un interneta resursus, mācību stundas kļuva daudzveidīgākas, izglītojamajiem interesantākas; Izglītojamajiem, kuri nav varējuši piedalīties mācību stundās, ir iespējams mācību vielu apgūt, izmantojot digitālos mācību materiālus.</p> <p><i>Sasniegts.</i> Organizēti divi semināri pedagogu pilnvērtīgam darbam elektroniskā mācību uzskaites žurnāla Mykoob lietošanai un vietnes piedāvāto digitālo rīku izmantošanai izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanai. Sniegts individuāls atbalsts pedagogiem Google Disk izmantošanā. Izglītības iestādes vienotie pārbaudes darbi, mācību priekšmetu/ mācību moduļu noslēguma darbi organizēti Google Disk.</p> <p><i>Sasniegts.</i> Vispārīglītojošo mācību priekšmetu pedagogi mācību stundu sagatavošanā izmanto digitālo platformu <a href="http://www.skolo.lv">www.skolo.lv</a>, <a href="http://uzdevumi.lv">uzdevumi.lv</a> piedāvātos resursus.</p> <p><i>Sasniegts.</i> Izstrādāti un uz skolas servera izvietoti mācību materiāli 5 PII īstenojamajās izglītības programmās. Pilnveidotas izglītojamo iespējas apgūt mācību materiālu attālināti (mācību stundu ieraksti, e-vidē pieejami mācību materiāli), prakses dokumentācijas aizpildīšanai ieviesta e-prakses dienasgrāmata. Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Izglītības iestādei ir kvalitatīvs IKT materiāltehnisko resursu klāsts un izveidota</p>
---	---	---

		infrastruktūra, kas ir nepieciešama, lai īstenotu atbilstošās izglītības programmas.
<p><b>III. Sekmēt izglītojamo personības izaugsmi un mērķtiecību izvēlētajā profesijas apgūvē un profesionālās karjeras izaugsmē</b></p>	<p><b><u>Kvalitatīvi –</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pieaugusi izglītojamo motivācija apgūt izvēlēto profesiju, pēc izglītības programmas apguves uzsākt darbu izvēlētajā profesijā vai turpina mācības.</li> </ul> <p><b><u>Kvantitatīvie.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sekmē priekšlaicīgi mācības pārtraukšu izglītojamo skaita samazinājumu līdz 14% no kopējā izglītojamo skaita</li> <li>• Izglītības iestādes organizētajos ārpusklases pasākumos piedalījušies vismaz 80% izglītojamo</li> </ul>	<p><i>Sasniegts</i> Profesionālo kvalifikāciju 2022./2023 mācību gadā ieguvuši 106 izglītības iestādes absolventu. Darbu vai mācības izvēlētajā profesijā vai nozarē turpina 63 izglītojamie jeb 63,6% no kopējā izglītības iestādes absolventu skaita.</p> <p><i>Nav sasniegts</i> Mācības izglītības iestādē priekšlaicīgi pārtraukuši 64 izglītojamie, jeb 21,05% no kopējā izglītojamo skaita</p> <p><i>Sasniegts. Izglītības iestādes organizētajos pasākumos piedalījušies 86% no kopējā izglītojamo skaita.</i> Kvantitatīvā rādītāja sasniegšanu sekmēja PII līdzdalība projektā “Latvijas Skolas soma” Izglītojamajiem bija iespējas klātienē un attālināti piedalīties Latvijas muzeju organizētās interaktīvās video lekcijās un mācību stundās, attālināti piedalīties radošas apvienības Dirty Deal Teatro izrādes “Noklausies” audio versijā, noskatīties Iluzionisma teātra Mystero piedāvāto video programmu, Latvijas Kino centra piedāvātos latviešu spēlfilmu un dokumentālo filmu seansus. 2022. gada novembrī tika organizēts spēlfilmas “Janvāris” kolektīvais apmeklējums. Izglītojamajiem organizēti tematiski pasākumi “Zinību spēks”, “Mūsu Latvija”, “Baltie Ziemassvētki”, “Patriotu nedēļa” u.c. Izglītojamajiem organizētas mācību ekskursijas uz metālapstrādes uzņēmumiem un Tehnobusa apmeklējumi. Rīgas 3. arodskolas izglītojamie piedalījušies SkillsLatvija2023 organizētajā Karjeras dienās, 2023. gada maijā divas izglītības iestādes komandas piedalījās MASOC organizētajā “Profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu mašīnbūves un metālapstrādes konkursā. Iegūta 1. un 2. vieta MAG metinātāju konkursā. Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.5.1. specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt kvalificētu profesionālās</p>



		izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā” ietvaros sadarbība ar Latvijas Darba devēju konfederāciju (LDDK). 2023. gadā DVB iesaistīto praktikanu skaits – 114; DVB iesaistīto uzņēmumu skaits – 45.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Izpildes termiņš
<b>Nodrošināt daudzveidīgu un iekļaujošu izglītības pakalpojumu piedāvājumu</b>	<p><b><u>Kvalitatīvi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības pakalpojumu piedāvājums tiek izstrādāts sadarbībā ar Darba devējiem un atbilst tautsaimniecības prognozēm un darba tirgus pieprasījumam.</li> </ul> <p><b><u>Kvantitatīvi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības programmas “Metālapstrāde 3252101” satura aktualizēšana, pārejai uz modulāro izglītības programmu.</li> <li>Modulārās izglītības programmas “Metālapstrāde” (TIG metinātājs) izstrāde un licencēšana īstenošanas uzsākšanai 01.09.2024.</li> <li>Trīs jaunu profesionālās pilnveides programmu izstrāde licencēšana. IT jomā</li> <li>Profesionālās vidējās izglītības programmas „Inženiermehānika, mehānika un mašīnbūves tehnoloģija” (iegūstamā profesionālā kvalifikācija - mašīnbūves tehniķis) īstenošanai nepieciešamās materiāli tehniskās un mācību</li> </ul>	<p><i>Prioritārā mērķa sasniegšana dod iespēju par 5% attiecībā pret 2022./2023. mācību gadu palielināt izglītības pakalpojumus saņēmušo personu skaitu.</i></p> <p>Visu mācību gadu</p> <p>01.04.2024.</p> <p>01.02.2024.</p> <p>Visu mācību gadu</p>

	<p>metodiskās bāzes pilnveidošana nozares NEP ekspertu novērtējuma iegūšanai un iekļaušanai PII izglītojamo uzņemšanas plānā.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionālās vidējās izglītības programmas “Metālapstrāde” (metināšanas tehniķis) īstenošanai nepieciešamās materiāli tehniskās un mācību metodiskās bāzes pilnveidošana nozares NEP ekspertu novērtējuma iegūšanai un iekļaušanai PII izglītojamo uzņemšanas plānā.</li> <li>• Sadarbībā ar MASOC projekta “Nodarbināto apmācības mašīnbūves un metālapstrādes nozarē” turpināt organizēt metinātāju profesionālās kompetences apliecināšanu atbilstoši starptautisko standartu prasībām.</li> <li>• Vācijas Metināšanas apvienības personālsertifikācijas (DVS PerZert) izglītības iestādes Metināšanas un eksaminācijas centra akreditācija.</li> <li>• 2023./2024. mācību gadā CPKE un PKE iegūt vidējo vērtējumu: atsledznieka, virpotāja, MMA metinātāja, programmēšanas tehniķa profesionālajās kvalifikācijās - 6 ballēs, MAG metinātāja, TIG metinātāja, lietveža profesijā - 7 balles.</li> </ul>	<p>Visu mācību gadu</p> <p>31.12.2023 (projekta beigas)</p> <p>2023. gada novembris-decembris</p>
--	---	---

<p><b>2.Sekmēt izglītojamo personības izaugsmi un mērķtiecību izvēlētajā profesijā un profesionālās karjeras izaugsmē</b></p>	<p><b><u>Kvalitatīvi –</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sekmēt izglītojamo motivācija apgūt izvēlēto profesiju, pēc izglītības programmas apguves uzsākt darbu izvēlētajā profesijā vai turpina mācības.</li> </ul> <p><b><u>Kvantitatīvi-</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sekmēt un stiprināt izglītojamo patriotismu, lojalitāti, piederību valstij.</li> <li>• Turpināt aktivitātes projektā “Latvijas Skolas soma” un projektā “Mana dažādā – vienīgā Latvija.</li> <li>• Turpināt īstenot VISC audzināšanas darba vadlīnijas “Aktualitātes valstiskās audzināšanas īstenošanā izglītības iestādēs”.</li> <li>• Organizēt tematiskās audzināšanas stundas “Patriotu nedēļas” ietvaros.</li> <li>• Organizēt izglītības iestādes izglītojamo arodmeistarības konkursus visās apgūstamajās profesionālajās kvalifikācijās.</li> <li>• Piedalīties profesionālās meistarības konkursā “Skill Latvija 2024” programmēšanas tehniķa profesijā.</li> <li>• Mācību grupu audzinātāju “Audzināšanas stundu programmas” īstenošana.</li> </ul>	<p>Prioritārā mērķa izpilde:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.sekmē priekšlaicīgi mācības pārtraukušo izglītojamo skaita samazinājumu līdz 14% no kopējā izglītojamo skaita;</li> <li>2. Izglītības iestādes organizētajos ārpusklases pasākumos piedalījušies vismaz 90 % izglītojamo</li> <li>3. 60% izglītības iestādes absolventu turpina mācības izvēlētajā profesijā/nozarē vai uzsāk darba gaitas apgūtajā profesijā.</li> </ol> <p>Visu mācību gadu</p> <p>Visu mācību gadu</p> <p>Visu mācību gadu</p> <p>2023. gada novembris</p> <p>2024. gada marts</p> <p>Atbilstoši dalībnieku atlases grafikam</p> <p>Visu mācību gadu</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Īstenot Karjeras attīstības atbalsta programmu.</li> </ul>	Visu mācību gadu
<p><b>3. Turpināt pāreju uz digitalizētu mācību procesu, izmantojot PII pieejamās tehnoloģijas, kā arī ieviest un sākt izmantot daudzpusēju, integrētu e-mācību vidi un mākoņ-pakalpojumus</b></p>	<p><b><u>Kvalitatīvi -</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi pilnveidojuši digitālās prasmes dažādos profesionālās kompetences pilnveidesursos izglītības iestādē un citās izglītības iestādē.</li> <li>• Mācību process kļūst mūsdienīgāks, izglītojamajiem interesantāks.</li> <li>• Iespējas mācību procesu turpināt ilgstoši izglītības iestādē neapmeklējušiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir grūtības apgūt mācību vielu.</li> </ul> <p><b><u>Kvantitatīvi -</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt izglītības iestādes pedagogiem sniegt tehnisko atbalstu IKT jomā, lai pilnveidotu prasmes Google Disk, <a href="http://www.skolo.lv">www.skolo.lv</a>, <a href="http://uzdevumi.lv">uzdevumi.lv</a> resursu izmantošanā.</li> <li>• Turpināt izstrādāt un aktualizēt elektroniskos mācību materiālus visu izglītības iestādē īstenojamo izglītības programmu satura apjomā.</li> </ul>	<p>Visu mācību gadu</p> <p>Visu mācību gadu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attīstīt IT infrastruktūru atbilstoši “Rīgas 3. arodskolas attīstības un investīciju stratēģijai 2021.- 2026. gadam”, un tehniskā nodrošinājuma prasībām.</li> <li>• Vairāk mācību procesā izmantot atvērtā pirmkoda bezmaksas programmatūras (Linux, VMware, proxmox, Hyper-V, Git, Notepad++ un.c.).</li> <li>• Izveidot centralizētu programmēšanas vidi (Git server), kas nodrošina iespēju pedagogam kontrolēt izglītojamo uzrakstīto kodu, veido koda vēsturi un iepriekš rakstīta koda kopijas pie kurām iespējams operatīvi atgriezties.</li> </ul>	
--	--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

*Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze, mācību stundu vērošana, intervijas, pedagogiskās padomes un metodisko komisiju sēžu protokoli.*

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Pilnveidot karjeras izglītības integrēšanu mācību procesā.
- Veicināt sadarbību ar uzņēmumiem prakšu un darba vidē balstītu mācību procesa nodrošināšanai.
- Izskatīt iespēju izglītības iestādē darbā pieņemt karjeras izaugsmes konsultantu (pašreiz karjeras izaugsmes konsultanta amata pienākumus veic direktora vietnieki, izglītības metodiķis, mācību grupu audzinātāji)

Stiprās pusēs	Turpmākās attīstības vajadzības
<p><i>3.1.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.</i></p> <p>Mācību gada sākumā visu izglītības programmu 1. kursu izglītojamajiem tiek organizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi, kas dod iespēju pedagogiem apzināt izglītojamo iepriekš iegūto zināšanu līmeni un plānot mācību programmas apguvi. Konstatējot riskus, realizētas preventīvas darbības mācību snieguma uzlabošanai, kā arī risku mazināšanai un mācību pārtraukšanai. Izglītojamo atbalstam katrā izglītības programmās iekļautajās mācību</p>	<p>Uzlabot savstarpējo sadarbību visām ieinteresētajām pusēm (izglītojamais, vecāki (likumiskie pārstāvji), grupu audzinātāji, skolas, lai mazinātu risku izglītojamā mācību pārtraukšanai un mācību sekmju rezultātu uzlabošanai.</p>

<p>priekšmetā/mācību modulī pieejamas regulāras pedagogu konsultācijas. Konsultāciju grafiks pieejams informatīvajā stendā un izglītības iestādes mājas lapā. Grupu audzinātāji un priekšmetu pedagogi veic individuālas pārrunas ar izglītojamajiem un nepieciešamības gadījumā arī ar viņu vecākiem (likumiskajiem pārstāvjiem). Lai mazinātu risku par izglītojamo priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, 1. mācību semestra noslēgumā visu izglītības iestādē īstenojamo izglītības programmu saturā iekļautajos mācību priekšmetos tiek organizēti vienotie pārbaudes darbi. Vienoto pārbaudes darbu rezultāti tiek apkopoti, analizēti un apspriesti pedagogiskās padomes sēdē. Izvērtējot izglītojamo sasniegumus, metodiskās darba komisijas lemj par mācību procesa individualizāciju un/vai diferencēšanu. Izglītojamajiem nodrošināta pieeja elektroniskiem mācību materiāliem. Neskatoties uz izglītības iestādes organizētajiem atbalsta pasākumiem, izglītības iestādē 2022./2023. mācību gadā izglītojamie 23 izglītojamie jeb 35,94% no izglītības iestādes tika atskaitīti nepietīkamu mācību sasniegumu dēļ. Bieži sasniegumi mācībās tieši saistīti ar izglītojamo mācību stundu kavējumiem. Izglītojamajiem, kuri ilgstoši slimo tiek piedāvāti elektroniski mācību materiāli un mācību stundu video ieraksti. Lai ierobežotu neattaisnotus mācību stundu kavējumus izglītības iestādē tiek organizēts mācību stundu apmeklējuma monitorings. Mācību grupu audzinātāji regulāri sazinās ar izglītojamo vecākiem(likumiskajiem pārstāvjiem)</p>	
<p><i>3.1.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei</i></p> <p>Izglītības iestādē funkcionējošā kvalitātes vadības sistēma paredz regulāru klientu apmierinātības noskaidrošanu. Izglītojamie savu viedokli var paust anketās (1.kursa izglītojamo adaptācijas anketas, absolventu anketas), regulāri izglītojamo priekšlikumi tiek uzklautīti izglītojamo aktīva un izglītojamo pašpārvaldes sanāksmēs. Vecāki savus priekšlikumus var izteikt mācību grupu vecāku sapulcēs. Izglītojamo anketēšanas</p>	<p>Pilnveidojama komunikācija ar izglītojamo vecākiem. Komunikācija ar izglītojamo vecākiem bieži aprobežojas ar konkrētā izglītojamā mācību sekmju un mācību stundu apmeklējuma izvērtēšanu. Vecāki samērā pasīvi iesaistās mācību procesa vērtēšanā. 2023./2024. mācību gada noslēgumā plānota vecāku anketēšana (līdz šim vecāku sapulces, telefona sarunas, individuālas pārrunas).</p>

<p>rezultāti tiek apkopoti, analizēti, pārskats par anketēšanas rezultātiem iekļauts pedagoģiskās padomes sēžu dienas kārtībā. Racionāli, mācību procesu optimizējoši priekšlikumi tiek īstenoti.</p>	
<p><i>3.1.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai</i>  2022./2023. mācību gadā no izglītības iestādes atskaitīti 64 izglītojamie: vēlme mainīt izglītības iestādi - 2 izglītojamie. cits iemesls 62 izglītojamie (nav mācību sasniegumu vērtējuma vai tas ir nepietiekams – 23 izglītojamie; izglītības iestādes neapmeklēšana – 7 izglītojamie; veselības problēmas – 5 izglītojamie, ģimenes apstākļi – 27 izglītojamie. Lai samazinātu priekšlaicīgi mācības pārtraukušo izglītojamo skaitu izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar izglītojamo vecākiem. Katra izglītojamo personlietas izskatīšana notiek pedagoģiskās padomes sēdē, kur katrs mācību grupas audzinātājs informē kolēģus par atskaitīšanas iemesliem un veiktajām preventīvajām un korektākajām darbībām. Vairumā gadījumu izglītības iestāde nevar ietekmēt izglītojamo un viņu ģimenes lēmumu par mācību pārtraukšanu. 2022./2023. mācību gadā 23 izglītojamie mācības pametuši, lai strādātu algotu darbu. Saskaņoties ar grūtībām darbu savienot ar mācībām, izvēle biežāk ir darbs. Daļa strādājošo izglītojamo izmanto izglītības iestādes piedāvātās iespējas apvienot mācības ar darbu (mācību stundu ieraksti, elektroniski mācību materiāli, pedagoģu individuālā darba stundas, individuālais mācību plāns), tomēr daudzi izglītojamie nevēlas šīs iespējas izmantot, jo darba tirgū pastāv iespēja iegūt salīdzinoši labi apmaksātu darbu bez profesionālās kvalifikācijas.</p>	<p>Pilnveidot izglītojamo atlasī pirms mācību uzsākšanas (individuālās pārrunās pārliecināties par izglītojamo motivāciju apgūt profesiju) Pilnveidot procedūru izglītojamo atskaitīšanai no izglītības iestādes, datu apkopošanai un analīzei.</p>
<p><i>1.3.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība</i>  Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Mācību grupu audzinātāju stundās izglītojamie tiek informēti par izvēlētās profesijas pieprasījumu darba tirgū, tālākās izglītības un karjeras izaugsmes iespējām nozarē.</p>	<p>Pilnveidojama sadarbības ar profesionālajām asociācijām ar mērķi apzināt jaunas mācību prakses vietas, kas būtu ieinteresētas izglītības iestādes absolventu darbā iekārtošanā.</p>

<p>Lietvežu, virpotāju, metinātāju un atslēdznieku mācību grupu izglītojamajiem organizētas mācību ekskursijas, uz apgūstamajām profesijām atbilstošiem uzņēmumiem.</p> <p>Metinātāju mācību grupu izglītojamajiem organizēti MASOC projekta “TehnoBuss” apmeklējumi.</p> <p>Visās PII apgūstamajās profesijās organizēts profesionālās meistarības konkurss.</p> <p>Izglītības iestādes izglītojamie piedalījušies MASOC organizētajā profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu mašīnbūves un metālapstrādes profesionālajā konkursā MAG metināšanā, iegūstot 1. un 2. vietu.</p> <p>Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.5.1. specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā” ietvaros sadarbība ar Latvijas Darba devēju konfederāciju (LDDK). 2023.gadā DVB iesaistīto praktikanu skaits – 114; DVB iesaistīto uzņēmumu skaits – 45.</p> <p>Organizēti 2 informācijas dienu pasākumi, izglītības iestāde regulāri popularizē PII apgūstamās izglītības programmas un aktivitātes sociālajos tīklos (Facebook, Instagram), portālā 1188.lv, google.lv, mājaslapā www.3arodskola.lv, u.c.</p>	
<p><i>1.3.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību</i></p> <p>Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību. Katru gadu septembrī – oktobrī informācija tiek iegūta telefona aptaujās vai WhatsApp sarakstē. Informācija tiek apkopota un uzkrāta. PII izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.</p> <p>Iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un/vai nodarbinātību. 2023. gadā izvirzītais mērķis bija 50% absolventu pēc izglītības iestādes beigšanas turpina darbu vai mācības apgūtajā profesijā. Mērķis ir sasniegts: 2022./2023. mācību gadā izglītības iestādi absolvējuši</p>	<p>Izglītības iestāde uzsākusi monitoringu absolventu darba gaitām 3 gadus pēc izglītības iestādes beigšanas. Pilnveidojama sistēma informācijas iegūšanai un apkopošanai.</p>



106 izglītojamie, no kuriem 54 absolventi, jeb 50,94% absolventu strādā izvēlētajā profesijā vai turpina mācības. Lai nodrošinātu atgriezenisko saiti ar absolventiem, viņi piedalās mācību grupu audzināšanas stundās, tiek organizēti “labās prakses” pasākumi.	
--	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības  
*Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode(-es): mācību stundu vērojumi, dokumentu analīze, mācību stundu vērošana, intervijas, pedagoģiskās padomes un metodisko komisiju sēžu protokoli, anketēšanas rezultāti, KVS vadības ziņojums*

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Turpināt veikt sistemātisku nodarbību vērošanu. Nodarbību vērošanas ieteikumi sniedz būtisku atbalstu mācību procesa uzlabošanā, dod iespēju laicīgi apzināt materiāltehniskās bāzes papildinājumu nepieciešamību, norāda uz novēršamiem trūkumiem.
- Aktualizēt mācību stundu vērošanas veidlapas.
- Atbalstīt un sekmēt pedagoģu savstarpējo stundu vērojumus.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p><i>3.2.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei</i></p> <p>Katru mācību gadu izglītības iestādes metodiķis sagatavo pedagoģu mācību stundu vērojumu plānu. Mācību stundu vērojumus īsteno izglītības metodiķi, direktora vietnieki un metodisko komisiju vadītāji. Vērojumi tiek īstenoti gan pamatdarbā esošo, gan pieaicināto pedagoģu mācību stundās. Vērojumu rezultāti tiek apspriest ar pedagoģiem. Nepieciešamības gadījumā tiek organizēti pedagoģu atbalsta pasākumi (metodiskais atbalsts mācību stundas laika un satura plānošanai, mācību satura pilnveidošanai, vērtēšanas sistēmas ievērošanai), kuru mērķis ir uzlabot mācību stundu kvalitāti. Labas prakses piemērs ir ieteikums jauniešiem pedagoģiem apmeklēt pieredzējušu kolēģu vadītās mācību stundas. 2022./2023. mācību gadā organizēti 23 mācību stundu vērojumi, kas ir 72% no kopējā pedagoģu skaita (pamatdarbā un ar terminētiem darba līgumiem) Atbilstoši KVS prasībām notiek ikgadēja pieaicināto pedagoģu novērtēšana. Novērtēšanas mērķis ir noskaidrot, vai sadarbība ar pedagoģu turpināma nākamajā mācību gadā. Pedagoģa novērtējuma iegūšanai tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, mācību stundu vērojumu rezultāti, izglītojamo aptauju (tai skaitā anketēšanas rezultāti). 2022./2023. mācību</p>	<p>Pilnveidojama pedagoģu savstarpējie mācību stundu vērojumi</p>

<p>gadā PII strādāja 11 pieaicinātie pedagogi. 2023./2024. gadā sadarbība turpinās ar 5 pedagogiem. Pēc izglītības iestādes iniciatīvas sadarbība netiek turpināta ar vienu pedagogu.</p>	
<p><i>3.2.2 Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i> Pedagogi plāno mācību procesu efektīvi. 50-75% novēroto mācību nodarbību ir skaidri definēta, audzēkņiem saprotama stundas struktūra, sasniedzamie rezultāti, mācību process tiek vadīts, veicinot izglītojamo prasmes domāt par procesu un sasniedzamo rezultātu. Izmantojot dažādas interaktīvas un iesaistošas metodes, pedagogi sniedz un saņem atgriezenisko saiti. Izglītojamiem ir daļēja izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.</p>	<p>Turpināt sniegt atbalstu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei (mācību kursi, pieredzes apmaiņas braucieni u.c.) mācību metožu dažādošanai un pilnveidošanai.</p>
<p><i>3.2.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</i> Mācību stundās/nodarbībās pārsvarā (50-75% vērotajās mācību stundās/nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītības iestādē izglītojamo kontingents ir ar ļoti atšķirīgu priekšzināšanu līmeni (STEM priekšmeti, valsts valoda), intelektuālās attīstības līmeni, tāpēc pedagogi apzinās, ka katrā izglītojamo grupa ir izglītojamie, kuriem mācību vielas apguvei nepieciešams ilgāks laiks, papildus atbalsts. Ar šiem izglītojamajiem pedagogi daudz strādā individuālā darba stundās. Mācību stundās pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un dažādas grūtības pakāpes uzdevumus. Izglītojamajiem zināšanu nostiprināšanai tiek piedāvāti elektroniskie mācību materiāli. Izglītojamo zināšanu pārbaudei un pašpārbaudei daudz tiek izmantoti digitālās platformas "Uzdevumi.lv" resursi un digitālais rīks "Kahoot".</p>	<p>Pedagogu profesionālā pilnveide par iekļaujošo izglītību, veidojot izglītības vidē pozitīvu attieksmi pret izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Pilnveidojama sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamajiem.</p>
<p><i>3.2.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās</i> Pēc epidemioloģisko drošības pasākumu COVID infekcijas izplatības ierobežošanai mīkstināšanas izglītības iestādē praktisko mācību stundas 100% apjomā tiek organizētas klātienē, teorētiskajos mācību priekšmetos/moduļos tiek ievērots sadalījums</p>	<p>Regulāri aktualizēt un izstrādāt jaunus elektroniskos mācību materiālus visu izglītības iestādē īstenojamo izglītības programmu satura apjomā. Papildināt pedagogu zināšanas un apgūt digitālās platformas <a href="http://www.skolo.lv">www.skolo.lv</a> resursus. Turpināt pilnveidot pedagogu digitālās prasmes.</p>

<p>80% mācību stundu skaita organizēts klātienē, 20%-attālināti. Izglītības iestādes rīcībā ir kvalitatīvi pedagogu sagatavotie elektroniskie mācību materiāli, kas glabājas uz skolas servera un nepieciešamības gadījumā padara vieglāku pedagogu aizvietošanu.</p> <p>Attālinātu mācību stundās pedagogi nodrošina ar izglītojamajiem atgriezenisko saiti (jautājumi-atbildes ar ieslēgtu mikrofonu, “čats”, interaktīvie rīki-aptaujas, darbs grupās utt”). Attālinātās mācību stundas izglītības iestāde organizē digitālajā platformā “Failiem.lv</p>	
<p><i>3.2.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i></p> <p>Izglītības procesā iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai. 50-60% vēroto nodarbību ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību stundā un nodarbībā pamatā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem.</p>	<p>Pedagogu profesionālā pilnveide par mācību stundas satura, laika un struktūras plānošanu.</p>
<p><i>3.2.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i></p> <p>Izglītības iestādei ir izstrādāts IN aktu “Rīgas 3. arodskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”</p> <p>Visi pedagogi ar kārtību ir iepazīstināti, saprot un pamatā to ievēro. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot mācību sasniegumus. Pirmo kursu izglītojamie ar vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti mācību gada sākumā mācību grupas audzinātāja stundās. Jautājums par to vai izglītības iestādē pielietotā zināšanu vērtēšanas sistēma izglītojamajiem ir saprotama un vai visi pedagogi to ievēro iekļauts “Pirmo kursu adaptācijas” anketā, ko 1. mācību semestrī aizpilda visi kursu izglītojamie. Nepieciešamības gadījumā vērtēšanas kārtības ievērošanas nodrošināšanā iesaistās izglītības iestādes administrācija.</p>	<p>Pilnveidojama kārtība, kā ar izglītības iestādes vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti pedagogi, kuri izglītības iestādē strādā ar terminētiem darba līgumiem (mācību stundu skaita ziņā nelielu mācību priekšmetu/ mācību moduļu pedagogi).</p>
<p><i>3.2.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</i></p> <p>Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts</p>	<p>Pilnveidojama sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamajiem.</p>

izglītojamajiem. Izglītības iestādē nav sociālā pedagoga un psihologa, tāpēc atbalstu cenšas nodrošināt mācību grupu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi un administrācija. Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, bet dažkārt pietrūkst kapacitātes darbam ar talantīgiem izglītojamajiem.	
--	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

*Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):*

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Aktualizējami darbinieku amatu apraksti un veicama amata pienākumu pārdale, lai nodrošinātu savlaicīgu statistikas un pārskatu dokumentācijas iesniegšanu dibinātājam
- Īstenojama pāreja uz modulārajām izglītības programmām: “Metālapstrāde” (profesionālā kvalifikācija TIG metinātājs) “Metālapstrāde”(profesionālās kvalifikācijas atslēdznieks, virpotājs, MMA metinātājs)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1. <i>Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS</i> Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi regulāru un savlaicīgu datu ievadi VIIS sistēmā.	Pilnveidojama izglītības iestādes administrācijas laika plānošanas prasme, lai nodrošinātu izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma savlaicīgu izveidošanu un ievietošanu izglītības iestādes tīmekļa vietnē.
3.3.2. <i>Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums</i> Visas izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un darba tirgus vajadzības un nozaru attīstība.	Pāreja uz modulārajām izglītības programmām: “Metālapstrāde” (profesionālā kvalifikācija TIG metinātājs) “Metālapstrāde”(profesionālās kvalifikācijas atslēdznieks, virpotājs, MMA metinātājs).
3.3.3. <i>Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem</i> Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Katra mācību gada sākumā tiek izvirzīti mērķi par sasniedzamo rezultātu PKE un CPKE, mācību gada laikā mērķu īstenošanas gaita tiek pārbaudīta (īkdienas vērtējumu analīze, 1. semestra noslēguma vienoto pārbaudes darbu analīze), tiek plānotas un īstenotas	Pilnveidojama visu pedagogu (arī ar terminētajiem darba līgumiem) atbildības par izvirzīto mērķu sasniegšanu.

<p>preventīvās un korektīvās darbības mērķu sasniegšanai.</p>	
<p><i>3.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā</i>  Visi izglītības iestādes pedagogi iesaistīti metodisko komisiju darbā. Katra metodiskā komisija sagatavo darba plānu mācību gadam, kuru apstiprina metodiskā padome. Metodisko komisiju darba plānos 2022./2023 gadam bija iekļauti uzdevumi par starppriekšmetu saikni, teorētisko zināšanu pielietojumu praktisko mācību stundās, tika organizēta meistarklase par vienotu pieeju izglītības programmas “Metālapstrāde” īstenošanā.</p>	<p>Turpināt darbu metodiskajās komisijās, lai sekmētu vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā un starppriekšmetu saiknes nodrošināšanā.</p>
<p><i>3.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.</i>  <i>Ārpustundu pasākumus plāno direktora vietnieks mācību un audzināšanas darbā sadarbībā ar mācību grupu audzinātājiem. 2022./2023. mācību gadā viena no audzināšanas darba prioritātēm izglītojamo profesionālās karjeras attīstībai bija dažādi ar konkrēto profesiju saistīti pasākumi- mācību ekskursijas tikšanās ar izglītības iestādes absolventiem un darba devējiem. Gan izglītojamie, gan pedagogi atzinīgi vērtē šos pasākumus. Izglītojamajiem ir iespējas iepazīties ar reālo darba vidi, redzēt inovatīvas ražošanas un informācijas tehnoloģijas.</i>  Projekta “Latvijas skolas soma” ietvaros īstenotie pasākumi tradicionāli ir saistāmi ar kāda mācību priekšmeta/ mācību moduļa saturā iekļauto tēmu.  Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums.</p>	<p>2023./2024. mācību gadā turpināmi ārpusturklases pasākumi, izglītojamo profesionālās karjeras sekmēšanai.</p>
<p><i>3.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu</i>  Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamajiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas.</p>	<p>Ņemot vērā, ka izglītības iestādē sporta zāle ir neliela, daļa mācību stundu mācību priekšmetā “Sports” tiek organizētas stadionā. Uzlabojams mācību stundu laika plānojums, lai izglītojamie, pārvietojoties uz sporta nodarbībām, varētu savlaicīgi ierasties uz nākamo mācību stundu.</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti.
4.1. Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.5.1. specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā”	Mācību praksēs uzņēmumos bija iesaistīti: <b>114 izglītojamie.</b>  Mācību praksi projekta ietvaros kopā nodrošināja <b>45 uzņēmumi</b> Rīgā un Latvijas teritorijā.
4.2. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.4.1.0/16/I/001 “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide”.	Rīgas 3.ardzskolā nokomplektēja viena mācību grupa Profesionālās tālākizglītības programmu īstenošanai “Administratīvie un sekretāra pakalpojumi”. Kvalifikācijas eksāmenu sekmīgi nokārtoja <b>4 izglītojamie.</b>
<b>4.3. MASOC projektu Nr.1.2.2.1./16/A/002</b> <b>4.3.1.</b> Nodarbināto apmācības mašīnbūves un metālapstrādes nozarē „Kvalificētu metinātāju modulārās mācības un atestācija nereglamentētajā sfērā” (Izglītības pakalpojuma līgums Nr.AI20/2019 no 02.12.2019.), no 02.02.2019. līdz 31.12.2022.	Metinātāju sertifikācija atbilstoši ISO 9606 nosacījumiem, ( <i>uzņēmumā</i> ): <b>Kopā 2022.gadā sertificēti: 41 metinātājs, izsniegti 106 sertifikāti.</b>
<b>4.3.2.</b> Nodarbināto apmācības mašīnbūves un metālapstrādes nozarē „Kvalificētu metinātāju modulārās mācības un atestācija nereglamentētajā sfērā” atbilstoši ISO 9606 nosacījumiem.	<b>Kopā 2023. gadā sertificēti 75 metinātāji un izsniegti 135 sertifikāti.</b>

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.4.1.0/16/I/001 “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” 2022. gada 25. janvārī noslēgtā Sadarbības līguma Nr.6.-2.3.3/47 starp Valsts izglītības attīstības aģentūru un Rīgas 3.ardzskolu” par 7.kārtas īstenošanu.

5.2. Noslēgti jauni vai pagarināti esošie līgumi ar sadarbības partneriem, kas apkalpo izglītības iestādes infrastruktūru, iekārtas un aprīkojumu mācību procesa nodrošināšanai:

“Linde” – metināšanas gāzes nodrošinājums un padeves sistēma izglītības iestādē, tās apkope;

“Alintek” – ventilācijas sistēmu apkope un uzraudzība mācību darbnīcās;

“FM serviss” – ugunsdrošības noteikumu/prasību uzraudzība izglītības iestādē.

5.3. Līgums ar “Rīga Mākslas un mediju tehnikumu” par metināšanas teorētisko un praktisko mācību organizēšanu “Rīgas Mākslas un mediju tehnikuma” Metālmākslas izstrādājumu modelētāja profesionālās izglītības programmas izglītojamajiem.

5.4. “Rīgas Tehniskā koledža” Autotransporta programmas, autoelektriķa specialitātes 3.kursa izglītojamajiem, veikt metināšanas praktiskās mācības Rīgas 3.ardzskolas darbnīcās.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2022./2023. mācību gadā plānots atbilstoši “Rīgas 3. ardzskolas audzināšanas darba programma no 2021.-2023.gadam.” noteiktajiem audzināšanas darba mērķiem, un prioritārajiem uzdevumiem.

2022./ 2023. mācību gada prioritāte – Stiprināt izglītojamo valstisko apziņu, pilsonisko līdzatbildību, lojalitāti un patriotismu.

Audzināšanas darba plānā mācību gadam formulētas izglītības iestādes darba pamatvirzieni un galvenie plānotie pasākumi. Mācību grupu audzinātāji veido audzinātāja stundu programmas, grupu audzināšanas stundas notiek regulāri, grupu audzinātāji regulāri

sava darba sasniegumus un problēmas apkopo grupu audzinātāju pašnovērtējumos (1.mācību pusgada un mācību gada noslēgumā). Grupu audzinātāju pašnovērtējumu informācija tiek apkopota, analizēta, apspriesta izglītības iestādes audzināšanas darba metodiskās komisijas sanāksmēs un izmantota izglītības iestādes audzināšanas darba plānošanā.

- Mācību un audzināšanas darbā tiek pievērsta uzmanība izglītojamo pilsoniskai un patriotiskai audzināšanai, veicināta izglītojamo pozitīva attieksme pret līdzcilvēkiem, izglītības iestādi, sabiedrību un valsti kopumā. Katra mācību gada novembrī izglītības iestādē organizē “Patriotu nedēļas pasākumus”, kuras ietvaros notiek tematiskas audzināšanas stundas, ekskursijas, tikšanās ar Zemessardzes pārstāvjiem. Patriotu nedēļas kulminācija ir izglītojamo pasākums “Mana Latvija”.

- Izglītības iestādē ir izveidota Izglītojamo pašpārvalde. Izglītojamo pašpārvalde piedalās izglītojamo ārpus stundu pasākumu plānošanā un organizēšanā, stipendiju komisijās, apkopo un iesniedz izglītības iestādes administrācijai priekšlikumus mācību, audzināšanas un izglītojamo sadzīves uzlabojumiem.

- Izglītības iestādē ir izkoptas tradīcijas, kuru īstenošanā un norisē iesaistās izglītojamie, kas veicina piederības apziņu izglītības iestādei, sekmē izglītojamo sadarbības prasmes: “Zinību diena”, “Mārtiņdienas jampadracis” “Pankūku balle”, “Baltie Ziemassvētki”, “Siržu karuselis”). Par izglītības iestādes tradīciju ir kļuvis izglītojamo radošās jaunrades konkurss - izstāde “Mans vaļasprieks” un radošie konkursi 1. mācību semestra noslēgumā.

- Ņemot vērā valstī esošo epidemioloģisko situāciju, daļēji tika īstenoti uzdevumi, kas saistīti ar izglītojamo ārpusklases pasākumu organizēšanu, t.sk. izglītības iestādei iesaistīšanās projekta „Latvijas skolas soma” pasākumos.

- Izglītojamie ar labiem panākumiem piedalās PII izglītojamo sporta sacensībās.

## 6.2. Galvenie secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

- Mācību gadā biežāk nācās saskarties ar jauniešu neiecietību vienam pret otru, kas bija iemesls pārskatīt un aktualizēt IN “Rīgas 3. arodskolas izglītojamo iekšējās kārtības noteikumi”, precizējot sadaļu par vardarbību. Izglītojamo savstarpējo attiecību un tolerances pret atšķirīgo tēmas pārrunātas visās izglītojamo grupās.

- Ņemot vērā valstī esošo epidemioloģisko situāciju, tikai daļēji īstenoti uzdevumi, kas saistīti ar izglītojamo ārpusklases pasākumu organizēšanu, t.sk. izglītības iestādes iesaistīšanās projekta “Latvijas skolas soma” pasākumos.

- Izglītojamie labprāt iesaistījās dažādu kultūrizglītojošu, sportisku, patriotisku pasākumu organizēšanā, kas ne tikai nostiprina piederības sajūtu izglītības iestādei bet arī veicina izglītojamo izpratni un atbildības sajūtu par uzdotajiem pienākumiem;

- Visās izglītojamo mācību grupās īstenotas mācību grupu audzinātāju stundu tematisko stundu programmas.

- Būtiskākā atziņas pēc 2022./2023. mācību gada – daļai izglītojamo trūkst sava laika plānošanas un pašregulācijas prasmes, pietrūkst gribasspēka un motivācijas patstāvīgam darbam.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

16.05.2023. “BM Certification” pārstāvji veica izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmas pārsertifikācijas auditu atbilstoši standarta ISO 9001:2015 prasībām. Audīta laikā neatbilstības netika konstatētas. Audīta komanda secināja, ka izglītības iestādes pārvaldības sistēma un tās dokumentētā informācija demonstrē atbilstību piemērojamā standarta prasībām, kā arī klienta pārvaldības sistēma ir efektīva, sasniedzot plānoto un uzlabojot pašu

pārvaldības sistēmu. Izglītības iestādei piešķirts sertifikāts, kas apliecina, ka iestādē notiekošie procesi atbilst ISO 9001:2015 standarta prasībām.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Atbilstoši izglītības iestādē īstenojamo izglītības programmu saturam izglītojamie valsts pārbaudes darbos nepiedalās.

7.2.2. Izglītības iestādē apkopo un analizē izglītojamo sasniegumus profesionālās kvalifikācijas eksāmenos.

Atļauja kārtot profesionālās kvalifikācijas eksāmenus 2022./2023. mācību gada noslēgumā piešķirta 183 izglītojamajiem. Profesionālo kvalifikāciju ieguva 181 izglītojamais jeb 97,84% pie PKE kārtošanas pielaisto izglītojamo.

Grupa	Profesija	Izglītojamo skaits grupā	Ieguva kvalifikāciju	Vidējā atzīme	Vidējā atzīme	Vidējā atzīme
				2022./2023. m.g.	2021./2022. m.g.	2020./2021. m.g.
2.	Atslēdznieks	26	26	7,2	6,42	6,75
4.	Atslēdznieks	20	20	6		4,9
1.	Virpotājs	23	23	7,6	6,59	6
6.	Virpotājs	21	21	7		5,9
3.	Metinātājs (MMA)	15	15	5,8	5,57	5,8
5.	Metinātājs (MMA)	18	18	6,5		5,5
7.	Metinātājs (MMA)	17	16	5,76	5,25	5,7
	Metinātājs (MAG)	17	17	6,82	6,56	6,8
10.	Metinātājs (MMA)	16	15	5,4		5,2
	Metinātājs (MAG)	17	16	6,5		6,1
8.	Metinātājs (TIG)	19	19	8,16	8,38	7,8
11.	Lietvedis	8	6	6,38	8,53	6,9
12.	Lietvedis					8,1

CPKE un PKE iegūtais vidējais vērtējums 6,59 balles jeb par 0.16 ballēm zemāks nekā 2021./2022.m.g. (6,76 balles).

## 8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

### 8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	24
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	24
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	14
2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	527.52

### 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamajiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Mācības profesionālās izglītības programmās, kurās 2022./2023. mācību gadā organizēts izlaidums, uzsāka 160 izglītojamie. No tiem profesionālo kvalifikāciju ieguva 106 izglītojamie (66%).
---	--



2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Mācības uzsāka 4 izglītojamie. Profesionālo kvalifikāciju ieguva 4 izglītojamie (100%).
---	---

### 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestāde, lai nodrošinātu izglītības pakalpojumu pieejamību valsts reģionos dzīvojošiem jauniešiem, dienesta viesnīcas pakalpojumu nodrošināšanai īrē telpas Rīgā, Gaileņu ielā 7.</li> <li>• Izglītojamajiem ir pieejamas pedagogu individuālā darba stundas (konsultācijas). Papildus plānotajām konsultācijām izglītojamajiem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi un izglītojamajiem, kuriem ir grūtības apgūt mācību vielu, organizē individuālās konsultācijas.</li> <li>• Izglītojamie saņem valsts stipendiju atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam apmēram.</li> <li>• Izglītības iestāde izvietota vēsturiskā ēkā (kultūras piemineklis). Telpu izvietojums nav piemērots izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.</li> <li>• Ņemot vērā, ka izglītības iestāde īsteno izglītības arodizglītības programmu “Metālapstrāde 32521011” (bez vidējās izglītības ieguves) izglītības pakalpojumi pieejami izglītojamajiem, kuriem ir grūtības apgūt vispārizglītojošos mācību priekšmetus. Izglītojamie, saņemot pedagogu organizētos atbalsta pasākumus, iegūst profesionālo kvalifikāciju. Attīstības vajadzības - vides pieejamības nodrošināšana personām ar kustību traucējumiem.</li> </ul>
---	--