



Rīgas Metālapstrādes profesionālās vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (30.06.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Metālapstrāde (Atslēdznieks, Virpotājs, Rokas lokmetinātājs (MMA/111))	32 521 01 1		P-14826	20.10.2016.	151	129
Metālapstrāde (Rokas lokmetinātājs (MMA/111), Lokmetinātājs metināšanā ar mehānizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG/135))	32a 521 01 1		P_1755	26.03.2019.	52	33
Metālapstrāde (Lokmetinātājs metināšanā ar volframa elektrodu inertās gāzes vidē (TIG/141))	32a 521 01 1		P_8747	28.08.2024.	30	22
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi (lietvedis)	35a 346 01 1		P_3933	31.08.2020.	25	13
Programmēšana	35b 484 01 1		P_15875	30.08.2017.	50	19

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2023./2024. mācību gadā priekšlaicīgi mācības pārtraukuši 56 izglītojamie, no tiem:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 0;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 0;
- 1.2.3. slimība-8;
- 1.2.4. nav mācību sasniegumu vērtējumu vai tas ir nepietiekami- 11
- 1.2.5. izglītības iestādes neapmeklēšanu – 3
- 1.2.6. Miris – 1
- 1.2.7. Cits – 33

Secinājumi:

- Izglītības iestādi galvenokārt pamet pilngadīgi izglītojamie (43 izglītojamie), kuri jau ir uzsākuši darba gaitas pirms iestāšanās PII vai darbu uzsāk mācību laikā. Saskaņoties ar grūtībām darbu savienot ar mācībām, izvēle biežāk ir darbs. Daļa strādājošo izglītojamo izmanto izglītības iestādes piedāvātās iespējas apvienot mācības ar darbu (mācību stundu ieraksti, elektroniski mācību materiāli, pedagogu individuālā darba stundas, individuālais mācību plāns), tomēr daudzi izglītojamie nevēlas šīs iespējas izmantot, jo darba tirgū pastāv iespēja iegūt salīdzinoši labi apmaksātu darbu bez profesionālās kvalifikācijas.
- Pēc pamatizglītības apguves PII nonāk izglītojamie, kuriem ir izteikti vājas priekšzināšanas STEM mācību priekšmetos un latviešu valodā.
- Daļa izglītojamo PII iestājas tāpēc, lai ģimene turpinātu saņemt sociālos pabalstus, apgādnieka zaudējuma pensijas, u.c. sociālā atbalsta pasākumus. Šiem izglītojamajiem izglītības iestādes izvēle raksturojama kā nejauša. Izglītojamie nav motivēti apgūt izglītības programmu, kurā uzsākuši mācības.
- Pieaug tendence mācības pārtraukt veselības problēmu dēļ. Kas liecina, ka mediķi izsniedzot medicīnas izziņu Nr.27-u neiedziļinās jaunieša izvēlētajā profesijā, nenovērtē ar profesijas apguvi saistīto fizisko slodzi un darba apstākļus.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.06.2024.)	1	Laika periodā no 2023. gada jūlija līdz 2024. gada aprīlim izglītības iestādē vakanta izglītības metodiķa amats. Vakance iemesls - izglītības iestādes statusa maiņa un darbs bez izglītības iestādes vadītāja (direktora). Metodiķa darba pienākumus veica direktora vietnieki iesaistot izglītības iestādes metodisko komisiju vadītājus. Šajā periodā lielākie izaicinājumi saistīti ar izglītības programmu satura aktualizēšanu un metināšanas jomas virsvadības nodrošināšanu. Darbs būtiski uzlabojās un aktivizējās pēc tam, kad darba

			attiecības ar izglītības iestādi uzsāka profesionāli kompetenta un uz sasniegumiem orientēta izglītības metodiķe. Mācību gada laikā PII īstenotās izglītības programmas īstenotas pilnā izglītības programmu satura apjomā. Mācību priekšmetu/ mācību moduļu īstenošanā iesaistīti pedagogi, kam PII ir pamatdarbs un pedagogi ar terminētiem darba līgumiem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 30.06.2024.)	3	Bibliotekārs, sporta darba organizators, interešu izglītības pedagogs. Formāli darbinieku skaits atbilst izglītojamo skaitam PII, tomēr izglītības iestādes administrācija izjūt atbalsta personāla trūkumu kvalitatīva mācību audzināšanas darba īstenošanā. Piemēram, izglītības iestādē nav karjeras izvēles konsultanta, nav sociālā pedagoga, nav psihologa. Trūkst darbinieku veicamās funkcijas deleģētas un aprakstītas citu darbinieku (direktora vietnieki, mācību grupu audzinātāji, dienesta viesnīcas audzinātājs) amata aprakstos. Savas profesionālās kompetences robežās darbinieki deleģētos pienākumus veic. Krīzes situācijās izglītības iestāde sadarbojas ar pašvaldību institūcijām (sociālais dienests, bāriņtiesa, policija)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Izglītības iestādes pamatmērķi un prioritātes noteiktas vidējā termiņa plānošanas dokumentā “Rīgas 3. arodskolas attīstības un investīciju stratēģija 2021.-2027. gadam”. Mācību gada darba plānā definēti izglītības iestādes kvalitātes mērķi. Mērķu izpildes noteikšanai definēti kvalitatīvie un kvantitatīvie kritēriji, kuru izpilde tiek kontrolēta, apkopota un analizēta .

2.1.1. Izglītības iestādes misija – Sniegt iespēju ikvienam gūt zināšanas, prasmes un profesionālās kompetences darba tirgū pieprasītās profesijās visa mūža garumā.

2.1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mērķtiecīga uz izaugsmi vērsta personība, kurš iegūst mūsdienīgu lietpratības izglītību - spēj saskaņoti lietot zināšanas un prasmes daudzveidīgās un mainīgās reālās dzīves situācijās.

2.1.3. Izglītības iestādes vērtības:

1. Profesionālā kompetence

Izglītības iestādes administrācijas kompetence - prasme izveidot saliedētu darba kolektīvu - ar vienotiem mērķiem un vērtību izpratni, veicinot radošu un izglītotu pedagogu saskaņotu darbu;

Spēja pieņemt atbildīgus uz izglītības iestādes attīstību orientētus lēmumus.

PII pedagogu profesionālā kompetence - orientācija uz inovācijām attiecīgajā nozarē (jaunas idejas, tehniskie paņēmieni, pieejas, iekārtas, tehnoloģijas utt.), kas veicina izglītības procesā izmantot inovatīvus paņēmienus un līdzekļus konkurētspējīgu, profesionālu darbinieku sagatavošanai.

PII absolventu profesionālā kompetence - konkurētspējīgi darba tirgū, orientēti uz tālāku profesionālo izaugsmi un mūžizglītību.

2. Attīstība “Pastāvēs, kas pārvērtīsies” (Rainis) - PII moto un dzinulis jaunu darbības virzienu uzsākšanai mūsdienu mainīgajā vidē.

3. Atvērtība Veicināt atbalstošas, uz attīstību vērstas attiecības starp PII pedagogiem un izglītojamajiem - attīstot uz izaugsmi vērstu personību, sniedzot detalizētu informāciju un atbalstu par tālākās izglītības un profesionālās izaugsmi.

2.2. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
1. Nodrošināt daudzveidīgu un iekļaujošu izglītības pakalpojumu piedāvājumu	Kvalitatīvi - Izglītības pakalpojumu piedāvājums izstrādāts sadarbībā ar Darba devējiem un atbilst tautsaimniecības prognozēm un darba tirgus pieprasījumam. Kvantitatīvi 2024. gada vasarā izstrādāta un licencēta modulārās izglītības programma “Metālapstrāde 32a521011 (TIG/141metinātājs), aktualizēta, pārstrādāta licencēta izglītības programma “Metālapstrāde 32521011”(atslēdznieks, virpotājs, MMA/111metinātājs), aktualizēts izglītības programmu “Programmēšana 35b484011” (programmēšanas tehniķis) un “Administratīvie un sekretāra pakalpojumi” 35a346011 (Lietvedis). - Trīs profesionālās pilnveides programmu izstrāde un licencēšana. - Profesionālās vidējās izglītības programmas „Inženiermehānika, mehānika un mašīnbūves tehnoloģija” (iegūstamā profesionālā kvalifikācija - mašīnbūves tehniķis) īstenošanai nepieciešamās materiāli tehniskās un mācību metodiskās bāzes pilnveidošana nozares NEP ekspertu novērtējuma iegūšanai un iekļaušanai PII izglītojamo uzņemšanas plānā. - Sadarbībā ar MASOC projekta “Nodarbināto apmācības mašīnbūves un metālapstrādes nozarē” turpināt	Prioritārais mērķis daļēji sasniegts. Nav sasniegts mērķis par 5% palielināt izglītības iestādē saņemto izglītības pakalpojumu skaitu. Izglītības pakalpojumus saņēmušo personu skaits -305, kas ir par 2% vairāk nekā 2022./2023.m.g. (299 personas). Sasniegts. Nav sasniegts. Mūžizglītības izglītības pakalpojumu klāsta palielināšana pārcelta 2024./2025. m.g. Nav sasniegts. Turpinās sarunu procedūra ar MASOC par izglītības programmas īstenošanas lietderību izglītības iestādē un/vai jaunas izglītības programmas izstrādāšanu – “Mašīnbūves tehniķis ar specializāciju MAG/135 metinātājs”. Sasniegts. Kopumā 2023. gadā uzņēmumos un izglītības iestādē sertificēti un metinātājiem ir izsniegti 163 sertifikāti.

organizēt metinātāju profesionālās kompetences apliecināšanu atbilstoši starptautisko standartu prasībām. • Vācijas Metināšanas apvienības personālsertifikācijas (DVS PerZert) izglītības iestādes Metināšanas un eksaminācijas centra akreditācija. <

2. 2. Sekmēt izglītojamo personības izaugsmi un mērķtiecību izvēlētajā profesijā un profesionālās karjeras izaugsmē	Kvalitatīvi - Sekmēt izglītojamo motivācija apgūt izvēlēto profesiju, pēc izglītības programmas apguves uzsākt darbu izvēlētajā profesijā vai turpina mācības. Kvantitatīvi • Sekmēt un stiprināt izglītojamo patriotismu, lojalitāti, piederību valstij. • Turpināt aktivitātes projektā “Latvijas Skolas soma” un projektā “Mana dažādā – vienīgā Latvija”. • Turpināt īstenot VISC audzināšanas darba vadlīnijas “Aktualitātes valstiskās audzināšanas īstenošanā izglītības iestādēs”. • Organizēt tematiskās audzināšanas stundas “Patriotu nedēļas” ietvaros. • Organizēt izglītības iestādes izglītojamo arodmeistarības konkursus visās apgūstamajās profesionālajās kvalifikācijās. • Piedalīties profesionālās meistarības konkursā “SkillsLatvia 2024” programmēšanas tehnikā profesijā. • Īstenot Karjeras attīstības atbalsta programmu.	<i>Daļēji sasniegts.</i> • Nav izdevies būtiski samazināt priekšlaicīgi mācības pārtraukušo izglītojamo skaitu (2022./2023. m.g. 62 izglītojamie, 2023./2024. m.g. 57 izglītojamie). Atskaitīto izglītojamo skaits pret izglītojamo kopējo izglītojamo skaitu 18% • Pēc izglītības programmas apguves, darbu vai mācības izvēlētajā profesijā vai nozarē turpina 63 personas jeb 63,6 % no kopējā izglītības iestādes 2023. gada absolventu skaita. • Izglītības iestādes organizētajos ārpusklasses pasākumos piedalījušies 90 % izglītojamo. Mācību un audzināšanas darbā tiek pievērsta uzmanība izglītojamo pilsoniskai un patriotiskai audzināšanai, veicināta izglītojamo pozitīva attieksme pret līdzcilvēkiem, izglītības iestādi, sabiedrību un valsti kopumā. Katru gadu novembrī izglītības iestādē organizē “Patriotu nedēļas pasākumus”, tās ietvaros notiek tematiskas audzināšanas stundas, ekskursijas, tikšanās ar Zemessardzes pārstāvjiem. Patriotu nedēļas kulminācija ir izglītojamo pasākums “Mana Latvija”. Par izglītības iestādes tradīciju kļūst “ Baltā galdauta svētki”. 2023./2024. mācību gadā izglītības iestāde izmantoja programmas “Latvijas Skolas soma” daudzveidīgo piedāvājumu, lai izglītojamajiem būtu iespējas iepazīties ar kultūras pasākumiem (kino, muzeji, ekskursijas, mūzikas pasākumi). Visās PII apgūstamajās profesijās izglītojamie piedalījās izglītības iestādes profesionālās meistarības konkursos. Izglītības programmas “Programmēšana” Izglītojamais piedalījās profesionālās meistarības konkursā “SkillsLatvia 2024” programmēšanas tehnikā profesijā, kas bija interesanta pieredze izglītojamajam un izglītības iestādes pedagogiem.
--	---	--

		Viena no 2023./2024. mācību gada audzināšanas darba prioritātēm bija mācību procesu tuvināt darba videi, ko sekmēja daudzveidīgs mācību ekskursiju piedāvājums. Piemēram, visu metināšanas mācību grupu izglītojamie apmeklēja testēšanas, inspicēšanas un sertificēšanas uzņēmumu "KIWA". Metālapstrāde izglītības programmu izglītojamiem organizētas mācību ekskursijas uz metālapstrādes uzņēmumiem. 2023. gada septembrī izglītības iestādes komanda piedalījās MASOC organizētajā "Profesionālo prasmju konkurss Baltijas valstu profesionālās izglītības iestāžu metālapstrādes un mašīnbūves audzēkņiem" konkursā. Iegūta 1.vieta MAG metinātāju konkursā. Rīgas Metālapstrādes profesionālās vidusskolas izglītojamie piedalījušies "SkillsLatvia2024" organizētajās Karjeras dienās, regulāri organizējam informācijas dienas, piedāvājam informatīvas ekskursijas, kurās jaunieši var iepazīties ar izglītības iestādē apgūstamo izglītības programmu materiāli tehnisko bāzi un iestāšanās nosacījumiem interesējošajās izglītības programmās.
3.Turpināt pāreju uz digitalizētu mācību procesu, izmantojot PII pieejamās tehnoloģijas, kā arī ieviest un sākt izmantot daudzpusēju,	Kvalitatīvi - Pedagogi pilnveidojuši digitālās prasmes dažādos profesionālās kompetences pilnveidesursos izglītības iestādē un citās izglītības iestādē. Kvantitatīvi - Mācību process kļūst mūsdienīgāks, izglītojamajiem interesantāks. - Iespējas mācību procesu turpināt ilgstoši izglītības iestādē neapmeklējušiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir grūtības apgūt mācību vielu.	<i>Daļēji sasniegts.</i> Pieaugusi pedagogu profesionālās prasmes darbā ar IT. Mācību stundās pedagogi izmanto mācīšanās platformas Skolo.lv pamata funkciju izmantošanas iespējas profesionālā satura digitalizācijā. Izglītības iestādes administrācija atbalsta un stimulē pedagogus moduļa satura izklāstu izstrādē, mācību materiālu pilnveidošanā, nodrošinot izcilības un labās prakses ieviešanu. Mācību procesā bieži tiek izmantoti mācīšanās platformas uzdevumi.lv resursi. Izglītības iestādes vienotie pārbaudes darbi, mācību priekšmetu/ mācību moduļu noslēguma darbi organizēti Google Disk.

integrētu e-mācību vidi un mākoņpakalpojumu s	Izglītības iestāde 2023. gada mācību prakses uzņēmumos organizēšanai un uzraudzībai visās mācību grupās izmantoja elektroniskās prakses dienasgrāmatas. Visos profesionālajos mācību priekšmetos/ mācību moduļos pieejami pedagogu sagatavoti elektroniskie mācību materiāli, kas pieejami izglītojamajiem digitālajās platformās Mykoob.lv, Failiem.lv
---	---

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Profesionālās izglītības programmu un standartu kvalitatīva īstenošana, ievērojot normatīvo aktu prasības	Kvalitatīvi Izglītības iestādes un profesionālās izglītības programmu akreditācija. Kvantitatīvi - Aktualizēto un izstrādāto izglītības programmu aprobācija. - Izglītības programmu satura aktualizēšana atbilstoši aktualizēto un no jauna izstrādāto izglītības programmu mācību plāniem, grafikiem un normatīvo aktu prasībām. - Sasniegt profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vidējos rezultātus: 6 balles: atslēdznieks, virpotājs, MMA/111 metinātājs, , MAG/135 metinātājs, programmēšanas tehniks; 7 balles: lietvedis, TIG/141 metinātājs. Aktīva dalība izglītības pakalpojuma piedāvājuma attīstības plānošanā atbilstoši darba tirgus pieprasījumam valsts vai reģionālā mērogā.
2. . Sekmēt izglītojamo personības izaugsmi un mērķtiecību izvēlētajā profesijā, apguvot profesionālās karjeras izaugsmi, veicinot izglītojamo iesaistīšanos snieguma vai sasniegtā rezultāta izvērtēšanā.	Kvalitatīvi Sekmēt izglītojamo motivāciju apgūt izvēlēto profesiju, pēc izglītības programmas apguves uzsākt darbu izvēlētajā profesijā vai turpināt mācības. Kvantitatīvi - Sekmēt un stiprināt izglītojamo patriotismu, lojalitāti, piederību valstij, organizējot jēgpilnus kultūrizglītības pasākumus, stiprinot izglītības iestādes tradīcijas. - Īstenot aktivitātes projektā “Latvijas Skolas soma”, aktualizēt izglītības iestādes audzināšanas darba plānu 2024.-2027. gadam. - Organizēt izglītības iestādes izglītojamo arodmeistarības konkursus visās apgūstamajās profesionālajās kvalifikācijās un piedalīties profesionālās ievirzes aktivitātēs.

	Īstenot Karjeras attīstības atbalsta programmu.
3. Turpināt pāreju uz digitalizētu mācību procesu, izmantojot PII pieejamās tehnoloģijas.	Kvalitatīvi Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences digitālajā jomā. Kvantitatīvi Mācīšanās platformu: • Uzdevumi.lv • Skolo.lv • Tavaklase.lv • e-vides MAPE • failiem.lv • Google rīki u.c. pamata funkciju iespēju izmantošana profesionālā satura digitalizācijā.
4. Veicināt ES fondu investīciju ieviešanu izglītības iestādē, dalība ES fondu līdzfinansētos sadarbības projektos.	Kvalitatīvi Jaunāko metodisko, pedagoģisko atziņu ieviešana mācību darbā, tiecoties uz augstas kvalitātes izglītības programmu profesionālā satura – sasniedzamo mācīšanās rezultātu un profesijas standartā vai profesionālās kvalifikācijas prasībās iekļauto zināšanu, prasmju, attieksmju un kompetenču – apguvi, tajā skaitā mācību vides uzlabošana un infrastruktūras pilnveidošana. Kvantitatīvi Līdzdalība ES līdzfinansētos projektos: • Profesionālo kvalifikāciju sistēmas attīstība izglītības kvalitātes nodrošināšanai Vienošanās NR.4.2.2.9/1/24/I/001 • Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.–2027. gadam 4.2.1. specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot vienlīdzīgu piekļuvi iekļaujošiem un kvalitatīviem pakalpojumiem izglītības, mācību un mūžizglītības jomā, attīstot pieejamu infrastruktūru, tostarp, veicinot noturību izglītošanā un mācībās attālinātā un tiešsaistes režīmā” 4.2.1.6. pasākuma „Profesionālās izglītības iestāžu un koledžu mācību vide nozarēm aktuālo prasmju apguvei” pirmās, otrās, trešās un ceturtās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumi” Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.–2027. gadam 4.2.3. specifiskā atbalsta mērķa "Sasmērēt to, lai – jo īpaši nelabvēlīgā situācijā esošām grupām – būtu vienlīdzīga piekļuve kvalitatīvai un iekļaujošai izglītībai un mācībām un iespēja to iegūt, sākot ar pirmsskolas izglītību un aprūpi un vispārējās izglītības un profesionālās izglītības un mācību gaitā līdz pat augstākajai izglītībai un pieaugušo izglītībai un mācībām, tostarp veicināt mācību mobilitāti visiem un atvieglot

	piekļūstamības iespējas personām ar invaliditāti" 4.2.3.1. pasākuma "Integrēta "skola-kopiena" sadarbības programma atstumtības riska mazināšanai izglītības iestādēs" īstenošanas noteikumi.
5. Metināšanas jomas metodiskā virsvadība sadarbībā ar citām PII	Kvalitatīvi Nodrošināt kvalitatīvu, jēgpilnu metodisko atbalstu pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanai un izglītības kvalitātes pilnveidošanai izglītības iestādēm, kas īsteno metināšanas izglītības programmas. Kvantitatīvi • Piedalīties VISC mācību, metodisko materiālu izstrādes projektā 4.2.2.3.un 4.2.2.9. atbilstoši noslēgtajām vienošanām un līgumiem. • Sagatavot mācību materiālus ievietošanai mācīšanās platformā skolo.lv vidē , darba grupas darbs un saskaņošana ar citām PII Atbilstoši VISC “gada uzdevumam” sagatavot mācību moduļu SR pārbaudes darbus , saskaņot ar metināšanā iesaistītajām PII un sagatavot tos ievietošanai “skolo.lv” vidē.

3. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode(-es): mācību stundu vērojumi, dokumentu analīze, intervijas, pedagogiskās padomes un metodisko komisiju sēžu protokoli, anketēšanas rezultāti, KVS vadības ziņojums par 2023.gadu, KVS pieraksti un dokumentālie apliecinājumi KVS procesa “Mācību darbs” vadībai un uzraudzībai. , īstenojamo izglītības programmu satura analīze un atbilstības normatīvo aktu prasībām pārbaude, datu ievades kvalitāte VIIS sistēmā

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.
- Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi.
- Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.
- Mācību nodarbību vērošanas ieteikumi sniedz būtisku atbalstu mācību procesa uzlabošanā, dod iespēju laicīgi apzināt materiāltehniskās bāzes papildinājumu nepieciešamību, norāda uz novēršamiem trūkumiem.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Informācijas iegūšanai par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē izveidota sistēma, kurā iekļauti pedagogu mācību stundu vērojumi, izglītojamo apgūto profesionālo prasmju monitorings, izglītojamo aptaujas un anketēšanas	Pilnveidojama pedagogu savstarpējie mācību stundu vērojumi. Aktualizēt mācību stundu vērošanas veidlapas.

(pirmā kursa mācību grupu izglītojamo anketēšana, absolventu anketēšana, izglītojamo vecāku aptaujas. Pedagogu mācību stundu vērojumi notiek regulāri un plānoti. Mācību stundu vērojumus īsteno izglītības metodiķe, direktora vietnieki un metodisko komisiju vadītāji. Mācību stundu vērojumu uzdevums ir ne vien novērtēt pedagogu vadīto mācību stundu kvalitāti, bet arī diagnosticēt pedagoga darbībā turpmāk uzlabojamās un pilnveidojamās profesionālās darbības jomas un nepieciešamības gadījumā organizēt pedagogu atbalsta pasākumus (metodiskais atbalsts mācību stundas laika un satura plānošanai, mācību satura pilnveidošanai, vērtēšanas sistēmas ievērošanai). Jauno pedagogu atbalsta pasākumos aktīvi iesaistās attiecīgajā metodiskajā komisijā strādājošie pedagogi. 2023./2024. mācību gadā sekmīgi tika īstenota pedagogu savstarpējā sadarbība profesionālo mācību priekšmetu programmu satura aktualizēšanā un starpriekšmetu saiknes nodrošināšanā. 2023./2024. mācību gadā organizēti 19 mācību stundu vērojumi, kas ir 59,4% no kopējā pedagogu skaita (pamatdarbā un ar terminētiem darba līgumiem). Atbilstoši KVS prasībām veikta ikgadēja pedagogu pieaicināto pedagogu novērtēšana. Novērtēšanas procesa mērķis ir noskaidrot, vai sadarbība ar pedagogu turpināma nākamajā mācību gadā. Pedagoga novērtējuma iegūšanai tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, mācību stundu vērojumu rezultāti, izglītojamo aptauju (tai skaitā anketēšanas rezultāti). 2023./2024. mācību gadā PII strādāja 8 pieaicinātie pedagogi. 2024./2025. gadā sadarbība turpinās ar 5 pedagogiem	
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un cenšas to īstenot. Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. 80% vēroto mācību stundu izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Izmantojot dažādas interaktīvas un iesaistošas metodes, pedagogi sniedz un saņem atgriezenisko saiti. Izglītojamiem ir daļēja izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.	Turpināt sniegt atbalstu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei (mācību kursi, pieredzes apmaiņas braucieni u.c.) mācību metožu dažādošanai un pilnveidošanai, digitālo mācību materiālu daudzveidīgākai izmantošanai
Mācību stundās/nodarbībās pārsvarā (50-75% vērotajās mācību stundās/nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Pedagogu profesionālā pilnveide par iekļaujošo izglītību, veidojot izglītības vidē pozitīvu attieksmi pret izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

Izglītības iestādē izglītojamo kontingents ir ar ļoti atšķirīgu priekšzināšanu līmeni (STEM priekšmeti, valsts valoda), intelektuālās attīstības līmeni, tāpēc pedagogi apzinās, ka katrā izglītojamo grupa ir izglītojamie, kuriem mācību vielas apguvei nepieciešams ilgāks laiks, papildus atbalsts. Ar šiem izglītojamajiem pedagogi daudz strādā individuālā darba stundās. Izglītojamajiem zināšanu nostiprināšanai tiek piedāvāti elektroniskie mācību materiāli. Izglītojamo zināšanu pārbaudei un pašpārbaudei daudz tiek izmantoti digitālās mācību vadības platformas “Uzdevumi.lv” resursi un digitālais rīks “Kahoot”.	Pilnveidojama sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamajiem.
Izglītības iestādē izglītības programmu īstenošanā tiek ievērots sadalījums 80% mācību stundu skaita organizētas klātienē, 20%-attālināti. Attālinātās mācību stundas izglītības iestāde organizē digitālajā platformā “Failiem.lv Izglītības iestādes rīcībā ir kvalitatīvi pedagogu sagatavotie elektroniskie mācību materiāli, kas glabājas uz izglītības iestādes servera un nepieciešamības gadījumā padara vieglāku pedagogu aizvietošanu un atvieglo mācību vielas apguvi izglītojamajiem, kuri nav piedalījušies mācību stundās. Attālinātu mācību stundās pedagogi nodrošina ar izglītojamajiem atgriezenisko saiti (jautājumi-atbildes ar ieslēgtu mikrofonu, “čats”, interaktīvie rīki-aptaujas, darbs grupās utt”).	Regulāri aktualizēt un izstrādāt jaunus elektroniskos mācību materiālus visu izglītības iestādē īstenojamo izglītības programmu satura apjomā. Papildināt pedagogu zināšanas un apgūt digitālās platformas www.skolo.lv.resursus. Turpināt pilnveidot pedagogu digitālās prasmes.
Izglītības procesā iespējams apgūt izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai. 50-60% vēroto nodarbību ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību stundā un nodarbībā pamatā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem.	Pedagogu profesionālā pilnveide par mācību stundas satura, laika un struktūras plānošanu.
Izglītības iestādei ir izstrādāts IN akts “Rīgas Metālapstrādes vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” . Visi pedagogi ar kārtību ir iepazīstināti, saprot un pamatā to ievēro. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot mācību sasniegumus. Pirmo kursu izglītojamie ar vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti mācību gada sākumā mācību grupas audzinātāja stundās. Jautājums par to, vai izglītības iestādē pielietotā zināšanu vērtēšanas sistēma izglītojamajiem ir saprotama un vai visi pedagogi to ievēro iekļauts “Pirmo kursu adaptācijas” anketā, ko 1. mācību semestrī aizpilda visi kursu izglītojamie. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Pilnveidojama kārtība, kā ar izglītības iestādes vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti pedagogi, kuri izglītības iestādē strādā ar terminētiem darba līgumiem (mācību stundu skaita ziņā nelielu mācību priekšmetu/ mācību moduļu pedagogi).

Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Izglītības iestādē nav sociālā pedagoga un psihologa, tāpēc atbalstu cenšas nodrošināt mācību grupu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi un administrācija. Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, bet dažkārt pietrūkst kapacitātes darbam ar talantīgiem izglītojamajiem.	Pilnveidojama sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamajiem.
---	--

3.2. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem.
- Izglītības iestādes organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumus orientēti uz izglītības programmas mērķu sasniegšanu un pilnveido ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi regulāru un savlaicīgu datu ievadi VIIS sistēmā. Konstatētās neprecizitātes tiek operatīvi labotas.	Precizējama un ar rīkojumu nosakāma konkrētu darbinieku atbildība par precīzas un savlaicīgas informācijas ievadi VIIS.
Visas izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un darba tirgus vajadzības un nozaru attīstība. Pēc paraugprogrammas pārstrādāta un licencēta izglītības programma “Metālapstrāde 32a521011”(profesionālā kvalifikācija TIG/141 metinātājs), pārstrādāta un licencēta izglītības programma “Metālapstrāde 32521011” (atslēdznieks, virpotājs, MMA metinātājs).	Aktualizēt visu īstenojamo izglītības programmu saturu.
Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Katra mācību gada sākumā tiek izvirzīti mērķi par sasniedzamo rezultātu PKE un CPKE, mācību gada laikā mērķu īstenošanas gaita tiek pārbaudīta (ikdienas vērtējumu analīze, 1. semestra noslēguma vienoto pārbaudes darbu analīze), tiek plānotas un īstenotas preventīvās un korektīvās darbības mērķu sasniegšanai.	Pilnveidojama visu pedagogu (arī ar terminētajiem darba līgumiem) atbildības par izvirzīto mērķu sasniegšanu.

Visi izglītības iestādes pedagogi iesaistīti metodisko komisiju darbā. Katra metodiskā komisija sagatavo darba plānu mācību gadam, kuru apstiprina metodiskā padome. Metodisko komisiju darba plānos 2023./2024. gadam bija iekļauti uzdevumi par starppriekšmetu saikni, teorētisko zināšanu pielietojumu praktisko mācību stundās, tika organizēta meistarklase par vienotu pieeju izglītības programmas “Metālapstrāde” īstenošanā.	Turpināt darbu metodiskajās komisijās, lai sekmētu vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā un starppriekšmetu saiknes nodrošināšanā.
Ārpusstundu pasākumus plāno direktora vietnieks mācību un audzināšanas darbā sadarbībā ar mācību grupu audzinātājiem. 2023./2024. mācību gadā viena no audzināšanas darba prioritātēm izglītojamo profesionālās karjeras attīstībai bija dažādi ar konkrēto profesiju saistīti pasākumi-mācību ekskursijas, tikšanās ar izglītības iestādes absolventiem un darba devējiem. Gan izglītojamie, gan pedagogi atzinīgi vērtē šos pasākumus. Izglītojamajiem ir iespējas iepazīties ar reālo darba vidi, redzēt inovatīvas ražošanas un informācijas tehnoloģijas. Projekta “Latvijas skolas soma” ietvaros īstenotie pasākumi tradicionāli ir saistāmi ar kāda mācību priekšmeta/ mācību moduļa saturā iekļauto tēmu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums.	2024./2025. mācību gadā turpināmi ārpusklases pasākumi, izglītojamo profesionālās karjeras sekmēšanai. Palielināms mācību ekskursiju skaits
Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamajiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas.	Nemot vērā, ka izglītības iestādē sporta zāle ir neliela, daļa mācību stundu mācību priekšmetā “Sports” tiek organizētas stadionā. Uzlabojams mācību stundu laika plānojums, lai izglītojamie, pārvietojoties uz sporta nodarbībām, varētu savlaicīgi ierasties uz nākamo mācību stundu.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Izglītības iestādes piedāvātie sociālie pakalpojumi (atvieglojumi dienesta viesnīcas īres maksai, nodrošinājums ar nepieciešamo datortehniku, mācību materiāliem un mācību literatūru) ir nozīmīgs atbalsts izglītojamajiem no maznodrošinātām ģimenēm.
- Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām izglītības iestāde piedāvā regulāras pedagogu konsultācijas, individuālie mācību plānus, elektroniskie mācību materiālus un mācību stundu ierakstus.
- Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānā iekļaujamas aktivitātes par darbu ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības pakalpojumi pieejami izglītojamajiem no maznodrošinātām ģimenēm:	Pilnveidojama sadarbība ar Rīgas un citu novadu sociālajiem dienestiem un bāriņtiesām.

- Rīgas pilsētas pašvaldība nodrošina bezmaksas braucienus Rīgas sabiedriskajā transportā izglītojamajiem, kuri izglītības programmas apgūst dienas nodalā klātienē; - Izglītības iestāde ārpus Rīgas dzīvojošos izglītojamos nodrošina ar gultas vietu dienesta viesnīcā. - Dienesta viesnīcā 2023./2024. m.g. dzīvo 34 audzēkņi, kura RMPV nodrošina sadarbībā ar RTK. - Izglītības iestādē ir pieejama nepieciešamā mācību un uzzīņu literatūra, mācību materiāli; - Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde uz mācību laiku nodrošina izglītojamos ar datortehniku (2023./2024. m.g. šo iespēju izmantoja 5 izglītojamie).	
Izglītības iestāde var nodrošināt izglītības pakalpojumus izglītojamajiem ar viegliem funkcionālajiem traucējumiem (katru gadu izglītojamo skaitu papildina izglītojamie, kuri pamatizglītību ieguvuši izglītības iestādēs bērniem ar attīstības vai uzvedības traucējumiem).	Pedagogu profesionālā pilnveide par iekļaujošo izglītību, veidojot pozitīvu attieksmi pret izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Veikt izglītības iestādes telpu pielāgošanu izglītojamajiem ar kustību traucējumiem (uzbrauktuve pie izglītības iestādes durvīm, tualetes telpa).
Izglītības iestādē pieejami individuālie mācību plāni, elektroniskie mācību materiāli un mācību stundu ieraksti izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, mācību stundu kavējumiem un izglītojamajiem, kuri apvieno darbu ar mācībām.	Turpināt digitālo mācību materiālu izstrādi izglītības programmu satura apjomā.
Izglītojamie apgūst drošības jautājumus mūžizglītības modulī “Sabiedrības un cilvēka drošība”, kā arī citos profesionālo kompetenču moduļos un mācību grupu audzinātāju stundās	Organizēt izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem informatīvus pasākumus par drošības jautājumiem.

3.4. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- PII ir izveidota iestādes organizatoriskā struktūra. Darbiniekiem zināmi darbības mērķi un uzdevumi. Pienākumi un atbildības tiek deleģētas administrācijai un pedagogiem. Nepieciešams aktualizēt, ar mērķi uzlabot efektivitātes radītājus cilvēkresursu vadībā un kvalitatīvi pilnveidot sniegumu organizācijas darbības mērķu un uzdevumu izpildē.
- Meklēt risinājumus jaunu pedagogu piesaistei gan vispārizglītojošajās gan profesionālajās jomā.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgi izstrādāts iestādes darba plāns, kurā noteikti izglītības iestādes darbības pamatvirzieni un prioritātes.	Skolas darbības pašvērtēšanā ieinteresēt un iesaistīt līdz 40% likumiskos pārstāvjus diskusiju, aptauju veidā un veidot Konventu, kas ļautu izvirzīt un

Iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par iestādes vērtībām un mērķiem, kā arī līdzatbildības sajūta par to sasniegšanu.	sasniegt stratēģisko mērķus un sasniegto rezultātu padziļinātu analīzi, kā arī veidotu vienotu izpratni par tālāku iestādes attīstību.
Nodrošināta izglītības iestādes darbības izglītības kvalitātes izvērtējoša procesa pašvērtēšana, kurā ir izstrādāti un nodrošināti iestādes darbinieku pašvērtējuma kritēriji.	Pilnveidot pedagogu un citu iestādes darbinieku darba snieguma kvalitāti, konkretizējot stratēģiskos mērķus katrai mērķgrupai.
Administrācija regulāri veic plānveida sapulces visās iestādes struktūru grupās un izvērtē iegūtos monitoringā rezultātus un analizēs rezultāta, ja nepieciešams maina mērķa vai kritēriju darbības virzienus. Mācību stundu saraksts un telpu noslogojums tiek sastādīts efektīvi, lai tas ir ērts gan izglītojamajiem, gan pedagogiem. Stundu saraksts ir pieejams līdz ar mācību semestra sākumu un ir pārredzams vismaz mēnesi uz priekšu. Pedagogu un darbinieku slodžu sadalījums ir līdzsvarots, ņemot vērā darbinieku vēlmes un iespējas. Vidēji reizi nedēļā ir ieplānots laiks, kad pedagogi var kopā profesionāli sadarboties (kopīgas stundu, projektu plānošanas, izglītojamo mācību sniegumu un atbalsta pārrunāšanas u.c.) Izglītības iestādes vadība atbalsta pedagogu iniciatīvas dažādot mācību procesu, atsaucīgi pārplānojot izglītības iestādes darbu (piem. mācību ekskursijām, stundām ārpus skolas telpām, lielāku vai pielāgotu telpu, materiāltehnisko resursu nepieciešamību atšķirīgām stundām).	Uzlabot izglītības iestādes iekšējos un ārējos efektivitātes rādītājus un pievērst lielāku uzmanību efektivitātes komunikācijai. Izglītības iestādes veiksmīgas attīstības vīzijai vairāk izvērtēt visus efektivitātes rādītājus un to mainīgās un nemainīgās datu grupas, lai uzlabotu efektivitātes stratēģijas virzienus un izaugsmi.

3.5. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Direktors un vadības komanda ir iesaistīta mācību procesa vadībā - mācību procesa plānošana un organizēšana, individuālais darbs ar pedagogiem, atbalsts jauniekiem pedagogiem, piedalīšanās mācību grupu sanāksmēs.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par iestādes darbības un vadības principiem, mērķiem un uzdevumiem.	Izglītības iestādes vadība kopīgi izvirza jaunus stratēģiskos mērķus un uzdevumus, lai virzītos uz iestādes ilgtermiņa attīstību un izaugsmi.
Vadītājs labi pārzina mācību, audzināšanas un profesionālās izglītības procesus jautājumus un nozares aktualitātes.	Ir vīzija par to, kādu šajā PII vēlas izaudzināt absolventu un kādam būtu jābūt mācību procesam, lai šādi izglītojamie izaugtu. Vīzija ir vienota ar izglītības iestādes darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem.
Vadītājs vada ikdienas darbu iestādē, pedagoģiskās padomes sēdes un administratīvās sēdes, kurās tiek	Vadības ikdienas darbībā tiek paustas izglītības iestādes vērtības un mērķi, kā arī ar vadības stilu tiek rādīts piemērs, ko sagaidīt, kā pedagogiem veidot saskarsmi ar

sekots līdzī un analizēts iestādes darbs atbilstoši normatīvajiem dokumentiem un izvirzītajiem iestādes mērķiem, uzdevumiem un stratēģijai.	izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem, kolēģiem. Iestādes darbiniekiem ir zināmi PII mērķi un attīstības prioritātes un kādu rīcību, kādu sniegumu sagaida no katra darbinieka.
Vadītājs piedalās iestādes metodiskajā darbā un mērķtiecīgi analizē un izvērtē mācību procesu un to atbilstību.	Veidot jaunas izglītības programmas un attīstīt metālapstrādes nozares izglītības virsvadību un izaugsmi visā Latvijā, veidot ilgtermiņa sekmīgu sadarbību ar sadarbības partneriem.
Vadītājs ir iestādes līderis un nodrošina līderības izaugsmi iestādē, kas veicina vienlīdzīgu attīstību un izaugsmi visā organizācijā.	Vadības darbībā ir pilnveidojamas līderības prasmes, saskaņā ar izglītības sistēmas prioritātēm un nozares attīstības tendencēm.

3.6 Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Direktors un vadības komanda sistēmiski attīsta sadarbību ar nozaru uzņēmumiem, asociācijām, Nozaru ekspertu padomēm, Darba devēju konfederāciju.
- Direktors sekmē, atbalsta un stimulē izglītības iestādes darbinieku un pedagogu izglītības ieguves un profesionālās kompetences pasākumus.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde regulāri sadarbojas ar dibinātāju IZM personā un to sadarbības iestādēm – VISC (mācību satura un eksaminācijas jautājumos, koordinējot un īstenojot pedagogu profesionālo pilnveidi; IKVD (kvalitatīvas un tiesiskas izglītības nodrošināšanā, veicot izglītības kvalitātes monitoringu un saņemot atbalstu izglītības procesa īstenošanā), VIAA (sadarbojoties projektu īstenošanā un uzraudzībā).	Sistemātiska sadarbība ar dibinātāju IZM un to sadarbības iestādēm skolas ilgtermiņa stratēģiskās izaugsmes attīstības jautājumos.
Skolas attīstības stratēģiskajā plānošanā notiek regulāra sadarbība ar nozares vadošajiem pārstāvjiem – NEP (nozares ekspertu padome), MASOC (Mašīnbūves un Metālapstrādes rūpniecības asociācija) un citiem nozaru pārstāvjiem, iestādēm, organizācijām.	Plašāka sadarbība ar nozares pārstāvjiem visā Latvijā, pilnveidojot metālapstrādes nozares virsvadības mērķus un attīstības prioritātes stratēģisko jautājumos.
Regulāra sadarbība ar skolas konventa pārstāvjiem no Rīgas domes, TRK, LDDK un citiem nozares uzņēmumiem, kas nodrošina skolas audzēkņus ar	Iniciēt iestādes iesaistīšanos starptautiskajos sadarbības projektos pedagogu profesionālās pieredzes apmaiņai un iestādes kapacitātes paaugstināšanai.

prakses vietām un palīdz veidot nozares ilgtspējīgu attīstību un izaugsmi.	
Izglītības iestāde regulāri veido labas sadarbības iespējas ar citām profesionālajām izglītības iestādēm, piedaloties kopējos pasākumos, sadarbojoties nozaru un izglītības jautājumos.	Veidot vienotu izpratni visām mērķgrupām par iestādes vērtībām, lai nodrošinātu līdzsvaru un pozitīvu psiholoģisko un komutatīvo vidi.
Veicot profesionālo pedagogu un citu darbinieku amatu kandidātu atlasī, uzsākot darba tiesiskās attiecības, administrācija veic izvērtēšanu - pārliecinās par profesionālo kvalifikāciju un kompetenci, līdzšinējo darba pieredzi, atbilstību skolas vērtībām un pieejai.	Veidot regulārus darbinieku monitoringa un profesionālās izaugsmes kritērijus un atbalstošus pasākumus.

3.7.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Izglītības iestādes pedagogiem ir pieejami visi izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie resursi.
- Materiāli tehniskie resursi tiek mērķtiecīgi atjaunoti un papildināti.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai kvalitatīvi īstenotu izglītības programmas. Mācību procesa kvalitatīvai īstenošanai materiāli tehniskie resursi, t.sk. iekārtas, tiek modernizēti atbilstoši metālapstrādes nozares attīstības tendencēm. 2024.gadā ir iegādāta un uzstādīta jauna metālapstrādes universālā vītņgriešanas virpa.	Katru mācību gadu kapitālieguldījumos ir ieplānots finansējums jaunu, modernāku materiāltehnisko resursu iegādei.
Pedagogi nodrošināti ar nepieciešamajiem resursiem un izejmateriāliem. Iekārtas un resursi tiek piešķirti taisnīgi, saskaņā ar izglītības programmu īstenošanas grafiku.	Turpināt sistemātiski paplašināt mācību procesā pielietojamo iekārtu/aprīkojuma klāstu.
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas efektivitāte. Nolietots/izmantots metālmateriāls tiek nodots otrreizējai pārstrādei. Sastādīts energoefektivitātes pasākumu plāns.	Zaļā kursa īstenošanas pamatprincipu aktualizēšana ikdienas darbībās.

Visiem pedagogiem ir zināma kārtība, kā pieteikt vajadzīgās iekārtas/aprikojumu. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.	Metodiskajām komisijām aktīvāk sniegt izglītības iestādes administrācijai priekšlikumus materiāli tehnisko resursu atjaunošanai un modernizācijai.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Gaisa kvalitātes uzlabošanai mācību kabinetos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti.
Nodarbināto apmācības mašīnbūves un metālapstrādes nozarē „Kvalificētu metinātāju modulārās mācības un atestācija nereglamentētajā sfērā” atbilstoši ISO 9606 nosacījumiem.	Kopumā 2023. gadā uzņēmumos un izglītības iestādē sertificēti un metinātājiem ir izsniegti 163 sertifikāti.
Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.5.1. specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā”.	Mācību praksēs uzņēmumos bija iesaistīti 197 izglītojamie. Mācību praksi projekta ietvaros kopā nodrošināja 52 uzņēmumi Rīgā un Latvijas teritorijā.
Pakalpojuma līgums ar VISC par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas īstenošanu no 20.05.2024. līdz 22.05.2024 24 akadēmisko stundu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas “Profesionālās izglītības skolotāju mācības un sertifikācija MAG metināšanā atbilstoši standartu LVS EN ISO 9606-1 un LVS EN ISO 5817 –prasībām” īstenošanu).	Profesionālās pilnveides programmā piedalījās: Jelgavas tehnikums 3 profesionālās izglītības skolotāji Latgales industriālais tehnikums 2 profesionālās izglītības skolotāji Aizkraukles profesionālā vidusskola 3 profesionālās izglītības skolotāji Liepājas valsts tehnikums 2 profesionālās izglītības skolotāji Ventspils tehnikums 1 profesionālās izglītības skolotājs Kopā: 11 profesionālās izglītības skolotāji Visi ieguva PPP apliecības un atbilstoši prasmēm sertifikātu MAG metināšanā pēc standarta LVS EN ISO 9606-1 prasībām.
Metināšanas praktisko mācību organizēšanu „Rīgas Tehniskās koledžas” Autotransporta programmas, automehānika specialitātes 3.kursa izglītojamajiem atbilstoši 22.09.2023. noslēgtajam Rīgas Tehniskās koledžas un Rīgas Metālapstrādes profesionālās vidusskolas sadarbības līgumam.	No 2023. gada 25. septembra līdz 2023. gada 13. oktobrim Rīgas Metālapstrādes profesionālajā vidusskolā organizētas praktiskajās mācībās lokmetināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG) 80 stundu apjomā 45 izglītojamajiem no Rīgas Tehniskās koledžas Autotransporta programmas (specialitāte “Automehāniķis”).

5. Citi sasniegumi

17.05.2024. "BM Certification" pārstāvji veica izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmas pārsertifikācijas auditu atbilstoši standarta ISO 9001:2015 prasībām. Audita laikā neatbilstības netika konstatētas. Audita komanda secināja, ka izglītības iestādes pārvaldības sistēma un tās dokumentētā informācija demonstrē atbilstību piemērojamā standarta prasībām, kā arī klienta pārvaldības sistēma ir efektīva, sasniedzot plānoto un uzlabojot pašu pārvaldības sistēmu. Izglītības iestādei piešķirts sertifikāts, kas apliecina, ka iestādē notiekošie procesi atbilst ISO 9001:2015 standarta prasībām.

Rīgas Metālapstrādes profesionālās vidusskolas direktors

(paraksts)

Uldis Plūmīte

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU