



Rīgas Metālapstrādes profesionālās vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā 2025. gada 8. oktobris

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas Metālapstrādes profesionālā vidusskola ir valsts dibināta Izglītības un zinātnes ministrijas padotībā esoša profesionālās izglītības iestāde, kuras pamatuzdevums ir profesionālās izglītības programmu īstenošana. Izglītības iestādes pamatmērķi un prioritātes noteiktas vidējā termiņa plānošanas dokumentā “Rīgas 3. arodskolas attīstības un investīciju stratēģija 2021.-2027. gadam”. Atbilstoši attīstības un investīciju stratēģijā norādītajam stratēģiskās prioritātes definētas, izvērtējot izglītības iestādes pašreizējo situāciju valsts profesionālās izglītības iestāžu piedāvāto izglītības pakalpojumu kontekstā, apzinoties savu **unikālo vietu un pieredzi metālapstrādes un mašīnbūves nozares darbinieku sagatavošanā un starptautiski atzīto pieredzi metinātāju profesionālajā sagatavošanā un profesionālo kompetenču apliecināšanā.**

2. Akreditētās izglītības programmas

Nr. p.k.	Izglītības programmas kods	Izglītības programmas nosaukums	Licencēšanas ID	Licencēšanas datums
1.	32521011	Metālapstrāde / <i>Atslēdznieks; Virpotājs; Rokas lokmetinātājs (MMA/111)</i>	P-14826	20.10.2016.
2.	35b484011	Programmēšana / <i>Programmēšanas tehnikas</i>	P-15875	30.08.2017.
3.	32a521011	Metālapstrāde / <i>Rokas lokmetinātājs (MMA/111); Lokmetinātājs metināšanā ar mehānizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG/135)</i>	P_1077	26.03.2019.
4.	35a346011	Administratīvie un sekretāra pakalpojumi / <i>Lietvedis</i>	P_3933	31.08.2020.
5.	30T346011	Administratīvie un sekretāra pakalpojumi / <i>Lietvedis</i>	P_5539	26.11.2021.
6.	32521011	Metālapstrāde / <i>Atslēdznieks; Virpotājs; Rokas lokmetinātājs (MMA/111)</i>	P_8520	16.08.2024.
7.	32a521011	Metālapstrāde / <i>Lokmetinātājs metināšanā ar volframa elektrodu inertās gāzes vidē (TIG/141)</i>	P_8747	28.08.2024.

2.1. Izglītības iestādes izglītojamo skaita sadalījums pa gadiem izglītības programmās:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītības programmas veids	Profesionālā kvalifikācija	01.09.2022.	01.09.2023.	01.09.2024.
Metālapstrāde	32521011	Arodizglītība	Atslēdznieks, virpotājs, MMA/111 metinātājs	152	171	155
Metālapstrāde	32a521011	Arodizglītība	Lokmetinātājs metināšanā ar volframa elektrodu inertās gāzes vidē (TIG/141)	25	30	30
Metālapstrāde	32a521011	Arodizglītība	Rokas lokmetinātājs (MMA/111), lokmetinātājs metināšanā ar mehānisko iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG/135)	51	50	50
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	35a346011	Arodizglītība	Lietvedis	25	25	23
Programmēšana	35b484011	Profesionālā vidējā izglītība	Programmēšanas tehniķis	41	49	27
Kopā:				294	325	305

2.2. Izglītības iestādes apkopotā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2024./2025. mācību gadā priekšlaicīgi mācības pārtraukuši 68 izglītojamie, no tiem:

2.2.1. dzīvesvietas maiņa – 1

2.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 3

2.2.3. slimība – 2

2.2.4. nav mācību sasniegumu vērtējumu vai tas ir nepietiekami – 15

2.2.5. izglītības iestādes neapmeklēšanu – 26

2.2.6. miris – 0

2.2.7. cits – 21

Secinājumi:

- Izglītības iestādē mācības pārtrauc izglītojamie (41 izglītojama), kuri neapmeklē izglītības iestādi un nav mācību sasniegumu vērtējumu vai tie ir nepietiekami, par iemeslu ir uzsāktās darba gaitas. Saskaņoties ar grūtībām darbu savienot ar mācībām, priekšroka tiek dota darbam. Izglītojamie izmanto izglītības iestādes piedāvātās iespējas apvienot mācības ar darbu (mācību stundu ieraksti, elektroniski mācību materiāli, pedagogu individuālā darba stundas, individuālais mācību plāns), tomēr vairāki izglītojamie nevēlas šīs iespējas izmantot, jo darba tirgū pastāv iespēja iegūt salīdzinoši labi apmaksātu darbu bez profesionālās kvalifikācijas nozarē.

- Pēc pamatzglītības apguves PII nonāk izglītojamie, kuriem ir izteikti vājas priekšzināšanas STEM mācību priekšmetos un latviešu valodā. Izglītojamie nav motivēti apgūt izglītības programmu, kurā uzsākuši mācības.

- Daļa izglītojamo PII iestājas tāpēc, lai ģimene turpinātu saņemt sociālos pabalstus, apgādnieka zaudējuma pensijas, u.c. sociālā atbalsta pasākumus. Šiem izglītojamajiem izglītības iestādes izvēle raksturojama kā nejauša.
- Samazinās tendence mācības pārtraukt veselības stāvokļa dēļ, izsniedzot medicīnas izziņu Nr.27-u tiek izvērtēta jaunieša izvēlētajā profesijā specifika, novērtēta ar profesijas apguvi saistītā fiziskā slodze un darba apstākļi.

2.3. 2024. gada absolventu aptaujas rezultāti un informācija par absolventu monitoringu.

Absolventu anketēšanas mērķis – **noskaidrot klientu vērtējumu** par Rīgas Metālapstrādes profesionālajā vidusskolā iegūto izglītības pakalpojumu kvalitāti, noskaidrot izglītojamo labbūtību veicinošos un kavējošos apstākļus izglītības iestādē. Absolventu skaits 2024. gadā – 122 personas. Anketēšanā piedalījās **113 absolventi jeb 92,62%** no kopējā izglītojamo skaita.

Apkopojot un analizējot izglītojamo anketēšanas rezultātus secināts:

- 102 absolventi jeb 90,27% anketēto absolventu uzskata, ka izdarījuši pareizu izvēli, pieņemot lēmumu par profesionālās izglītības apguvi Rīgas Metālapstrādes profesionālajā vidusskolā, ka izglītības iestādē īstenoto izglītības programmu apguve un profesionālās kvalifikācijas ieguve sekmēs viņu iekļaušanos darba vidē un/vai turpmāko profesionālās karjeras izaugsmi.
- 81 (71,68%) absolvents izsaka vēlēšanos pēc izglītības iestādes absolvēšanas turpināt mācības vai uzsākt darbu izvēlētajā profesijā/nozarē.
- 108 absolventi jeb 96% aptaujāto uzskata, izglītības iestāde īsteno kvalitatīvas (darba tirgū pieprasītas) izglītības programmas, izglītības programmu īstenošanai ir pietiekams mācību materiālu un materiāli tehniskais (iekārtas, aprīkojums) nodrošinājums. Izglītojamie atzinīgi vērtē pedagogu izstrādāto digitālo mācību materiālu pieejamību (*Mykoob, Failiem.lv*), kas dod iespēju apgūt mācību vielu, ja izglītojamais nav piedalījies mācību stundās vai nostiprināt mācību stundās iegūto informāciju.
- 103 absolventi jeb 91,15 % aptaujāto izglītojamo uzskata, ka labi sagatavoti darba gaitu uzsākšanai un spēs mācību procesā iegūtās zināšanas un profesionālās prasmes pielietot darbā.
- 13 absolventi jeb 11,5% uzskata, ka darbam nozarē pietrūks zināšanu un prasmju: prasmes rasējumu lasīšanā - 6 personas. Pieredze konstrukciju metināšanā - 4 personas. Valodas zināšanas (latviešu, krievu, angļu) - 3 personas.
- 108 absolventi jeb 96% aptaujāto apgalvo, ka izglītības vidē nav sakārušies ar psiholoģisku vai fizisku vardarbību no izglītojamajiem vai pedagogiem. 3 absolventi atbild, ka ir bijušas psiholoģiskas vardarbības epizodes no vienaudžiem, kuru risināšana aktīvi iesaistījušies izglītības iestādes pedagogi. 2 izglītojamie apgalvo, ka saskarušies ar psiholoģisku vardarbību (apsaukšanās, publiska pazemošana) no pedagogiem.
- 98 absolventi jeb 87%% aptaujāto atzinīgi vērtē izglītības iestādes pedagogu pozitīvo attieksmi pret izglītojamajiem, mācību grupu audzinātāju un administrācijas iesaistīšanos izglītojamo problēmu un konfliktsituāciju risināšanā.

2.4. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. m.g. (līdz 31.08.2025.)	0	Nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. m.g. (līdz 31.08.2025.)	3	Bibliotekārs, sporta darba organizators, interešu izglītības pedagogs. Formāli darbinieku skaits atbilst izglītojamo skaitam PII, tomēr izglītības iestādes administrācija izjūt atbalsta personāla trūkumu kvalitatīva izglītības procesa īstenošanā. Piemēram, izglītības iestādē nav karjeras konsultanta, sociālā pedagoga, psihologa. Šo darbinieku veicamās funkcijas tiek deleģētas un iekļautas citu darbinieku (direktora vietnieki, mācību grupu audzinātāji) amata aprakstos. Savas profesionālās kompetences robežās darbinieki deleģētos pienākumus veic. Krīzes situācijās izglītības iestāde sadarbojas ar pašvaldību institūcijām (sociālais dienests, bāriņtiesa, policija, u.c. pēc nepieciešamības).

3. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

3.1. Izglītības iestādes pamatmērķi un prioritātes noteiktas vidējā termiņa plānošanas dokumentā “Rīgas 3. arodskolas attīstības un investīciju stratēģija 2021.-2027. gadam”. Mācību gada darba plānā definēti izglītības iestādes kvalitātes mērķi. Mērķu izpildes noteikšanai definēti kvalitatīvie un kvantitatīvie kritēriji, kuru izpilde tiek kontrolēta, apkopota un analizēta.

3.1.1. Izglītības iestādes misija – Sniegt iespēju ikvienam gūt zināšanas, prasmes un profesionālās kompetences darba tirgū pieprasītās profesijās visa mūža garumā.

3.1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mērķtiecīga uz izaugsmi vērsta personība, kurš iegūst mūsdienīgu lietpratības izglītību – spēj saskaņoti lietot zināšanas un prasmes daudzveidīgās un mainīgās reālās dzīves situācijās.

3.1.3. Izglītības iestādes vērtības:

1. Profesionālā kompetence

Izglītības iestādes administrācijas kompetence – prasme izveidot saliedētu darba kolektīvu – ar vienotiem mērķiem un vērtību izpratni, veicinot radošu un izglītotu pedagogu saskaņotu darbu. Spēja pieņemt atbildīgus uz izglītības iestādes attīstību orientētus lēmumus.

PII pedagogu profesionālā kompetence – orientācija uz inovācijām attiecīgajā nozarē (jaunas idejas, tehniskie paņēmieni, pieejas, iekārtas, tehnoloģijas utt.), kas veicina izglītības procesā izmantot inovatīvus paņēmienus un līdzekļus konkurētspējīgu, profesionālu darbinieku sagatavošanai.

PII absolventu profesionālā kompetence – konkurētspējīgi darba tirgū, orientēti uz tālāku profesionālo izaugsmi un mūžizglītību.

2. Attīstība “Pastāvēs, kas pārvērtīsies” (Rainis) - PII moto un dzinulis jaunu darbības virzienu uzsākšanai mūsdienu mainīgajā vidē.

3. Atvērtība Veicināt atbalstošas, uz attīstību vērstas attiecības starp PII pedagogiem un izglītojamajiem – attīstot uz izaugsmi vērstu personību, sniedzot detalizētu informāciju un atbalstu par tālākās izglītības un profesionālās izaugsmi.

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs																																																																																										
1. Profesionālās izglītības programmu un standartu kvalitatīva īstenošana, ievērojot normatīvo aktu prasības	Kvalitatīvi Izglītības iestādes un profesionālās izglītības programmu akreditācija. Kvantitatīvi - Aktualizēto un izstrādāto izglītības programmu aprobācija. - Izglītības programmu satura aktualizēšana atbilstoši aktualizēto un no jauna izstrādāto izglītības programmu mācību plāniem, grafikiem un normatīvo aktu prasībām. - Sasniegt profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vidējos rezultātus: 6 balles: atslēdznieks, virpotājs, MMA/111 metinātājs, MAG/135 metinātājs, programmēšanas tehniķis; 7 balles: lietvedis, TIG/141 metinātājs. Aktīva dalība izglītības pakalpojuma piedāvājuma attīstības plānošanā atbilstoši darba tirgus pieprasījumam valsts vai reģionālā mērogā.	Sasniegts. Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmu apguvi, ko apliecina gan pašvērtēšanas rezultāti, gan izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi un sasniegtie rezultāti. Akreditācijas norises laiks izglītības iestādē no 2025.gada 6.maija līdz 16.maijam. <table><tr><th>Kategorijas un elementi:</th><th colspan="5">Kvalitātes vērtējuma līmenis</th></tr><tr><th></th><th>Nepietiekami</th><th>Jāpilnveido</th><th>Labi</th><th>Ļoti labi</th><th>Izcili</th></tr><tr><td>1. Atbilstība mērķiem</td><td colspan="5"></td></tr><tr><td>1.1.Kompetences un sasniegumi</td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr><tr><td>1.2.Izglītības turpināšana un nodarbinātība</td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr><tr><td>1.3.Vienlīdzība un iekļaušana</td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Kvalitatīvas mācības</td><td colspan="5"></td></tr><tr><td>2.1. Mācīšana un mācīšanās</td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>2.3. Izglītības programmu īstenošana</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>3. Iekļaujoša vide</td><td colspan="5"></td></tr><tr><td>3.1. Pieejamība</td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība</td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.3. Infrastruktūra un resursi</td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kopsavilkumā 9 vērtēšanas elementi</td><td></td><td></td><td>7</td><td>2</td><td></td></tr></table>	Kategorijas un elementi:	Kvalitātes vērtējuma līmenis						Nepietiekami	Jāpilnveido	Labi	Ļoti labi	Izcili	1. Atbilstība mērķiem						1.1.Kompetences un sasniegumi			X			1.2.Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X			1.3.Vienlīdzība un iekļaušana			X			2. Kvalitatīvas mācības						2.1. Mācīšana un mācīšanās			X			2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte				X		2.3. Izglītības programmu īstenošana				X		3. Iekļaujoša vide						3.1. Pieejamība			X			3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X			3.3. Infrastruktūra un resursi			X			Kopsavilkumā 9 vērtēšanas elementi			7	2	
	Kategorijas un elementi:	Kvalitātes vērtējuma līmenis																																																																																										
	Nepietiekami	Jāpilnveido	Labi	Ļoti labi	Izcili																																																																																							
1. Atbilstība mērķiem																																																																																												
1.1.Kompetences un sasniegumi			X																																																																																									
1.2.Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X																																																																																									
1.3.Vienlīdzība un iekļaušana			X																																																																																									
2. Kvalitatīvas mācības																																																																																												
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X																																																																																									
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte				X																																																																																								
2.3. Izglītības programmu īstenošana				X																																																																																								
3. Iekļaujoša vide																																																																																												
3.1. Pieejamība			X																																																																																									
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X																																																																																									
3.3. Infrastruktūra un resursi			X																																																																																									
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas elementi			7	2																																																																																								
		RMPV ir akreditējama uz 6 gadiem, apliecinot, ka tās darbība atbilst optimālam kvalitātes līmenim. Prioritātes vērstas uz kvalitatīvam pārmaiņām izglītības iestādes īstenojamo izglītības programmu saturā, iestādes																																																																																										

		piedāvāto pakalpojumu daudzveidībā, pieejamību, izglītības pakalpojumu īstenošanas kvalitātes uzlabošanu un izglītojamo skaita palielināšanu. Izglītības iestāde, plānojot īstenojot mācību procesu, nodrošina ikdienas mācību sasniegumu atbilstību izvirzītajām prasībām. Plānotais rezultāts sasniegts visās izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu profesionālajās kvalifikācijās, izņemot PK “Lietvedis”. Izglītojamo iegūtie vidējie sekmju vērtējumi CPKE un PKE 2024./2025. mācību gadā. Salīdzinot ar 2023./2024. mācību gadu sasniegtie rezultāti ir līdzvērtīgi, ar maznozīmīgām izmaiņām. <table><tr><th colspan="3">2024./2025.m.g.</th><th colspan="3">2023./2024.m.g.</th></tr><tr><th>Profesionālā kvalifikācija</th><th>Mērķis</th><th>Rezultāts</th><th>Profesionālā kvalifikācija</th><th>Mērķis</th><th>Rezultāts</th></tr><tr><td>Atslēdznieks</td><td>6</td><td>6,75</td><td>Atslēdznieks</td><td>6</td><td>6,74</td></tr><tr><td>Virpotājs</td><td>6</td><td>6,75</td><td>Virpotājs</td><td>6</td><td>7,11</td></tr><tr><td>MMA metinātājs</td><td>6</td><td>5,96</td><td>MMA metinātājs</td><td>6</td><td>6,14</td></tr><tr><td>MAG metinātājs</td><td>7</td><td>7,30</td><td>MAG metinātājs</td><td>7</td><td>7,20</td></tr><tr><td>Lietvedis</td><td>7</td><td>6,35</td><td>Lietvedis</td><td>7</td><td>7,91</td></tr><tr><td>TIG metinātājs</td><td>7</td><td>8,00</td><td>TIG metinātājs</td><td>7</td><td>8,00</td></tr><tr><td>Progr. tehniķis</td><td>6</td><td>6,65</td><td>Progr. tehniķis</td><td>6</td><td>6,45</td></tr></table> Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atšķiras par 5% no PKE un CPKE iegūtajiem rezultātiem pēdējo divu mācību gadu laikā. Vispārizglītojošos mācību priekšmetos ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk) 13% izglītojamo. Profesionālajos mācību priekšmetos labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk) ikdienas izglītības procesā sasniedz 40% izglītojamo.	2024./2025.m.g.			2023./2024.m.g.			Profesionālā kvalifikācija	Mērķis	Rezultāts	Profesionālā kvalifikācija	Mērķis	Rezultāts	Atslēdznieks	6	6,75	Atslēdznieks	6	6,74	Virpotājs	6	6,75	Virpotājs	6	7,11	MMA metinātājs	6	5,96	MMA metinātājs	6	6,14	MAG metinātājs	7	7,30	MAG metinātājs	7	7,20	Lietvedis	7	6,35	Lietvedis	7	7,91	TIG metinātājs	7	8,00	TIG metinātājs	7	8,00	Progr. tehniķis	6	6,65	Progr. tehniķis	6	6,45
2024./2025.m.g.			2023./2024.m.g.																																																					
Profesionālā kvalifikācija	Mērķis	Rezultāts	Profesionālā kvalifikācija	Mērķis	Rezultāts																																																			
Atslēdznieks	6	6,75	Atslēdznieks	6	6,74																																																			
Virpotājs	6	6,75	Virpotājs	6	7,11																																																			
MMA metinātājs	6	5,96	MMA metinātājs	6	6,14																																																			
MAG metinātājs	7	7,30	MAG metinātājs	7	7,20																																																			
Lietvedis	7	6,35	Lietvedis	7	7,91																																																			
TIG metinātājs	7	8,00	TIG metinātājs	7	8,00																																																			
Progr. tehniķis	6	6,65	Progr. tehniķis	6	6,45																																																			

2. Sekmēt izglītojamo personības izaugsmi un mērķtiecību izvēlētajā profesijā apguvē un profesionālās karjeras izaugsmē, veicinot izglītojamo iesaistīšanos snieguma vai sasniegtā rezultāta izvērtēšanā.	Kvalitatīvi Sekmēt izglītojamo motivāciju apgūt izvēlēto profesiju, pēc izglītības programmas apguves uzsākt darbu izvēlētajā profesijā vai turpināt mācības. Kvantitatīvi • Sekmēt un stiprināt izglītojamo patriotismu, lojalitāti, piederību valstij, organizējot jēgpilnus kultūrizglītības pasākumus, stiprinot izglītības iestādes tradīcijas. • Īstenot aktivitātes projektā “Latvijas Skolas soma”, aktualizēt izglītības iestādes audzināšanas darba plānu 2024.-2027. gadam. • Organizēt izglītības iestādes izglītojamo arodmeistarības konkursus visās apgūstamajās profesionālajās kvalifikācijās un piedalīties profesionālās ievirzes aktivitātēs. • Īstenot Karjeras attīstības atbalsta programmu.	Sasniegts. Ikvienam izglītojamam neatkarīgi no viņa spējam un talantiem nodrošina individualizētu izaugsmi. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku pieeju vienlīdzības un iekļaušanas principu ieviešanā gan mācību procesā, gan ārpusstundu aktivitātēs. Tiek veidota iekļaujoša un atbalstoša vide, kas nodrošina vienlīdzīgu attieksmi pret visiem izglītojamiem neatkarīgi no dzimuma, sociālā vai kultūras fona, fiziskām spējām vai citiem personiskajiem apstākļiem. Izglītības iestādē ir izveidota pozitīva, iekļaujoša un droša vide, kas veicina audzēkņu profesionālo, radošo un personīgo izaugsmi, vienlaikus nodrošinot vienlīdzīgu izglītības programmu pieejamību visām mērķa grupām neatkarīgi no individuālajām vajadzībām vai apstākļiem, identificējot gan pozitīvos, gan negatīvos faktorus, kas to var ietekmēt, nodrošinot emocionālās drošības līmeņa saglabāšanu, veidojot atbalstošu un cieņas pilnu vidi, kurā izglītojamie jūtas droši un novērtēti. Darbs ar izglītojamiem ar zemiem sasniegumiem: Individuāla pieeja – diagnosticēšana, papildus atbalsta noteikšana. Pozitīva motivācija – mērķu noteikšana, uzslavas un atzinība, interesanti mācību materiāli, mācību stundu ieraksti. Mācīšanās stilu pielāgošana – atbalsts mācīšanās vide, dažādas metodes. Sadarbība ar vecākiem - vecāki izglītojamo sekmēm seko e-platformā <i>Mykoob</i>, saņem regulāru informāciju un ar skolu kopīgi mērķi. Diferencēta pieeja atbilstoši izglītojamo spējām. Profesionālu iesaiste – konsultācijas, rekomendācijas papildus diagnostikai. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusiestādes pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. 100% izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā. Vidēji 41% absolventu strādā atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai un 24% absolventu turpina izglītību.
--	--	--

3. Turpināt pāreju uz digitalizētu mācību procesu, izmantojot PII pieejamās tehnoloģijas.	Kvalitatīvi Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences digitālajā jomā. Kvantitatīvi Mācīšanās platformu: • Uzdevumi.lv • Skolo.lv • Tavaklase.lv • e-vides MAPE • failiem.lv • Google rīki u.c. pamata funkciju iespēju izmantošana profesionālā satura digitalizācijā.	Daļēji sasniegts. Pieaug pedagogu profesionālās prasmes darbā ar IKT. Mācību stundās pedagogi izmanto mācīšanās platformas Skolo.lv pamata funkciju izmantošanas iespējas profesionālā satura digitalizācijā. Izglītības iestādes administrācija atbalsta un stimulē pedagogus moduļa satura izklāstu izstrādē, mācību materiālu pilnveidošanā, nodrošinot izcilības un labās prakses ieviešanu. Mācību procesā bieži tiek izmantoti mācīšanās platformas uzdevumi.lv resursi. Izglītības iestādes vienotie pārbaudes darbi, mācību priekšmetu/ mācību moduļu noslēguma darbi organizēti Google Disk. Izglītības iestāde 2024./2025. mācību gada mācību prakses uzņēmumos organizēšanai un uzraudzībai visās mācību grupās izmantoja elektroniskās prakses dienasgrāmatas. Visos profesionālajos mācību priekšmetos/ mācību moduļos pieejami pedagogu sagatavoti elektroniskie mācību materiāli, kas pieejami izglītojamajiem digitālajās platformās Mykoob.lv, Failiem.lv u.c.
4. Veicināt ES fondu investīciju ieviešanu izglītības iestādē, dalība ES fondu līdzfinansētos sadarbības projektos.	Kvalitatīvi Jaunāko metodisko, pedagoģisko atziņu ieviešana mācību darbā, tiecoties uz augstas kvalitātes izglītības programmu profesionālā satura – sasniedzamo mācīšanās rezultātu un profesijas standartā vai profesionālās kvalifikācijas prasībās iekļauto zināšanu, prasmju, attieksmju un kompetenču – apguvi, tajā skaitā mācību vides uzlabošana un infrastruktūras pilnveidošana. Kvantitatīvi Līdzdalība ES līdzfinansētos projektos: • Profesionālo kvalifikāciju sistēmas attīstība izglītības kvalitātes nodrošināšanai Vienošanās NR.4.2.2.9/1/24/I/001 • Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.–2027. gadam 4.2.1. specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot vienlīdzīgu piekļuvi	Sasniegts. Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā – kvalitātes kategorijās “Atbilstība mērķiem” un “Iekļaujoša vide” kvalitātes vērtējuma līmenis ir “Labi”, kategorijā “Kvalitatīvas mācības” – “Ļoti labi”, kas nozīmē, ka nepieciešamo pārmaiņu ieviešana ir skolas stiprā puse. Jāakcentē elastīga pieeja ikdienas procesu nodrošināšanai, kā arī profesionāla pieeja ikdienas darba īstenošanā, kas liecina par kvalitatīvu un efektīvu organizētu izglītības procesu, kurā līdzsvaroti tiek īstenotas plānošanas, izpildes un vērtēšanas funkcijas, sekmējot katra izglītojama attīstību. Izglītības iestāde savas darbības vērtībās akcentē atvērtību, veicinot pozitīvas attieksmes veidošanos pret mācīšanos un atbildīgas, uzticības un cieņas pilnas attiecības starp pedagogiem, izglītojamajiem un sadarbības partneriem. Šādā vidē tiek stiprināta savstarpējā iejūtība, godīgums un atbildība, kas kopumā uzlabo izglītojamo un pedagogu

	iekļaujošiem un kvalitatīviem pakalpojumiem izglītības, mācību un mūžizglītības jomā, attīstot pieejamu infrastruktūru, tostarp, veicinot noturību izglītošanā un mācībās attālinātā un tiešsaistes režīmā” 4.2.1.6. pasākuma „Profesionālās izglītības iestāžu un koledžu mācību vide nozarēm aktuālo prasmju apguvei” pirmās, otrās, trešās un ceturtās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumi” Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.–2027. gadam 4.2.3. specifiskā atbalsta mērķa "Sekmēt to, lai – jo īpaši nelabvēlīgā situācijā esošām grupām – būtu vienlīdzīga piekļuve kvalitatīvai un iekļaujošai izglītībai un mācībām un iespēja to iegūt, sākot ar pirmsskolas izglītību un aprūpi un vispārējās izglītības un profesionālās izglītības un mācību gaitā līdz pat augstākajai izglītībai un pieaugušo izglītībai un mācībām, tostarp veicināt mācību mobilitāti visiem un atvieglot piekļūstamības iespējas personām ar invaliditāti" 4.2.3.1. pasākuma "Integrēta "skola-kopiena" sadarbības programma atstumtības riska mazināšanai izglītības iestādēs" īstenošanas noteikumi.	labjūtību, apmierinātību un motivāciju, kā arī veicina izglītojamo mācību rezultātu uzlabošanos, īstenojot to līdzdalībā ES līdzfinansētos projektos saskaņā ar noslēgtajiem līgumiem, sniedzot nepieciešamo atbalstu projektu aktivitāšu un ideju īstenošanā. Izglītības iestāde iegūst datus un informāciju par tās mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi. Anketēšanā piedalās 60% respondentu: 90% no aptaujātajiem respondentiem izglītības iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu; 95% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.
5. Metināšanas jomas metodiskā virsvadība sadarbībā ar citām PII	Kvalitatīvi Nodrošināt kvalitatīvu, jēgpilnu metodisko atbalstu pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanai un izglītības kvalitātes pilnveidošanai izglītības iestādēm, kas īsteno metināšanas izglītības programmas. Kvantitatīvi • Piedalīties VISC mācību, metodisko materiālu izstrādes projektā 4.2.2.3.un 4.2.2.9. atbilstoši noslēgtajām vienošanām un līgumiem. • Sagatavot mācību materiālus ievietošanai	Sasniegts. Skolā 100% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija un 100% pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Iespējas uzsākt mācības vēlākā mācību posmā 2023./2024.m.g. izmantojis 1 izglītojamais, 2024./2025.m.g. izmantojuši 2 izglītojamie. Organizējam atbilstoši profesionālās izglītības likumā noteiktajam Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu visās profesionālajās kvalifikācijās, kurās piesakās pretendenti. Vidēji mācību gadā

	mācīšanās platformā skolo.lv vidē, darba grupas darbs un saskaņošana ar citām PII. Atbilstoši VISC “gada uzdevumam” sagatavot mācību moduļu SR pārbaudes darbus, saskaņot ar metināšanā iesaistītajām PII un sagatavot tos ievietošanai “skolo.lv” vidē.	profesionālā kompetence tiek novērtēta 10-20 pretendentiem. 2024.gadā ir novērtēta 13.pretendentiem. Dalība VIAA organizētajās tiešsaistes metodiskajās sanāksmēs. Sagatavojam metinātājus atbilstoši profesionālā standarta prasībām Vācijas Metināšanas apvienības (DVS) akreditētu šī institūta ārzemju filiāli, izglītības programmas saturā ir integrētas standarts ISO 9606-1 (Starptautiskais standarts metinātāju atestācijai) prasībām atbilstošas mācību tēmas, kas dod tiesības izglītības iestādei veikt izglītojamo eksamināciju atbilstoši Eiropas metināšanas federācijas (EWF) prasībām un izsniegt Starptautisko metinātāja diplomu un sertifikātu noteiktam metināšanas veidam. Metinātāju sertifikāciju organizē DVS PersZert eksaminators metināšanā Latvijā (IWE). Saistībā ar Izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.-2027. gadam: “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”, sadarbībā ar VISC organizētas mācības Republikas Izglītības iestāžu pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides programma 24 stundu apjomā, (“Profesionālās izglītības skolotāju mācības un sertifikācija MAG metināšanā atbilstoši standartu LVS EN ISO 9606-1 un LVS EN ISO 5817 – prasībām”). Metodisko mācību materiālu izstrāde. Jaunas profesionālās kvalifikācijas «Metināšanas tehniks» izstrāde. Izstradati MSI un MPP mācību moduļiem, saskaņot ar metālapstrādē (metināšanā) iesaistītajām PII un ievietot tos “skolo.lv” vidē, aprobēt, pilnveidot.
--	--	--

3.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)
1. Profesionālo izglītības programmu kvalitatīva īstenošana, ievērojot standartu un normatīvo aktu prasības. Izglītības pakalpojuma īstenošana atbilstoši pieprasījumam.	Kvalitatīvi Akreditēto profesionālās izglītības programmu kvalitatīva īstenošana. Kvantitatīvi - Izglītības programmu satura aktualizēšana atbilstoši izglītības programmu mācību plāniem, grafikiem, standartiem un normatīvo aktu prasībām. - Izstrādāt vienoto pārbaudes darbu saturu profesijās un organizēt izglītojamo vienotos pārbaudes darbus mācību gada I pusgada noslēgumā un pirms iziešanas mācību praksē uzņēmumā sesiju eksāmenus vai atbilstošo moduļu noslēguma pārbaudes darbus. Pārbaudes darbu rezultātus apkopot, analizēt un izdarīt secinājumus pirms PKE vai CPKE. - Sasniegt profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vidējos rezultātus: 6 balles: Atslēdznieks, Virpotājs, MMA/111/MAG/135 metinātājs, Programmēšanas tehniķis; 7 balles: TIG/141 metinātājs. - Organizēt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu. - Saskaņā ar sadarbības līgumu ar DVS PersZert organizēt metināšanas centra pārkreditāciju sadarbībā ar Vācijas metināšanas un citu radniecisko procesu apvienību (DVS PersZert). - Sadarbībā ar Meklenburgas – Priekšpomerānijas Metināšanas tehnikas mācību un pētniecības iestādi (SLV) Sagatvot: divus IWS speciālistus metināšanā: starptautisko metināšanas skolotāju MAG/135 kvalifikācijā un skolotāju TIG/141 kvalifikācijā. - Sadarboties ar Mašīnbūves un metālapstrādes rūpniecības asociāciju (MASOC) un darba devējiem metināšanas speciālistu un inženieru apmācību kursu organizēšanā, piedalīties MASOC organizētajos semināros, sanāsmēs, projektos un citās aktivitātēs ar sadarbības partneriem. 1,5.gad. vai 4.gad.izglītības programmas izstrāde 4.līmeņa profesionālajā kvalifikācijā “Metināšanas tehniķis”. - Izglītības pakalpojuma piedāvājuma attīstības plānošanā atbilstoši darba tirgus pieprasījumam valsts vai reģionālā mērogā. - Mācību procesa un izglītības programmu materiāli tehniskais nodrošinājums – materiālu un palīgmateriālu iegāde un atjaunošana.
2. Izglītojamo personības izaugsmes sekmēšana, profesionālo kompetenču veidošana izvēlētās	Kvalitatīvi Sekmēt izglītojamo motivāciju apgūt izvēlēto profesiju, pēc izglītības programmas apguves uzsākt darbu izvēlētajā profesijā vai turpināt mācības. Kvantitatīvi

profesijas apguvē un profesionālās karjeras izvēlē, veicinot izglītojamo iesaistīšanos snieguma vai sasniegtā rezultāta izvērtēšanā un līdzatbildībā.	• Sekmēt un stiprināt izglītojamo patriotismu, lojalitāti, piederību valstij, organizējot jēgpilnus kultūrizglītības pasākumus, stiprinot izglītības iestādes tradīcijas, īstenojot aktivitātes projektā “Latvijas Skolas soma” un izglītības iestādes audzināšanas darba plānu 2024.-2027. gadam. • Organizēt izglītības iestādes izglītojamo arodmeistarības konkursus visās apgūstamajās profesionālajās kvalifikācijās un piedalīties profesionālās ievirzes aktivitātēs. • Pašvadītas mācīšanās īstenošana. • Īstenot Karjeras attīstības atbalsta programmu, mērķtiecīgi organizēt sadarbību ar darba devējiem un darba devēju asociācijām par izglītojamo nodrošināšanu ar mācību prakses vietām uzņēmumos. • Piedalīties izglītības iestādes sociālo tīklu satura un skolas tēla veidošanā, īstenojamo izglītības programmu atpazīstamības un pievilcības veicināšanā.
3.Turpināt pāreju uz digitalizētu mācību procesu, izmantojot PII pieejamās tehnoloģijas.	Kvalitatīvi Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences digitālajā jomā, informācijas tehnoloģiju apguves veicināšanai un pielietošanai pedagoģiskajā darbā, nodrošinot izcilības un labās prakses ieviešanu. Kvantitatīvi • Efektīvi izmantot pieejamos resursus – Mācīšanās platformu: ✓ Uzdevumi.lv ✓ Skolo.lv ✓ Tavaklase.lv ✓ e-vides MAPE ✓ failiem.lv ✓ Google rīki u.c. pamata funkciju iespēju izmantošana profesionālā satura digitalizācijā, uzlabojot mācību pieredzi un rezultātus. • Informācijas un datu lietpratība. Komunikācija un sadarbība. Digitālā satura radīšana, drošība un problēmu risināšana. • Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas ieviešana, sekmējot datus balstītu lēmumu pieņemšanu.
4. Veicināt ES fondu investīciju ieviešanu izglītības iestādē, dalība ES fondu līdzfinansētos sadarbības projektos.	Kvalitatīvi Jaunāko metodisko, pedagoģisko atziņu ieviešana mācību darbā, tiecoties uz augstas kvalitātes izglītības programmu profesionālā satura – sasniedzamo mācīšanās rezultātu un profesijas standartā vai profesionālās kvalifikācijas prasībās iekļauto zināšanu, prasmju, attieksmju un kompetenču – apguvi, tajā skaitā mācību vides uzlabošana un infrastruktūras pilnveidošana. Kvantitatīvi Līdzdalība ES līdzfinansētos projektos saskaņā ar noslēgtajiem līgumiem.
5. Metināšanas jomas metodiskā virsvadība sadarbībā ar citām PII,	Kvalitatīvi Nodrošināt kvalitatīvu, jēgpilnu metodisko atbalstu pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanai un izglītības kvalitātes pilnveidošanai.

pedagogu profesionālā pilnveide.	Kvantitatīvi - Sekmēt pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu un atbalstīt pedagogus kvalitātes pakāpes iegūšanai vai paaugstināšanai. - Mentors/koordinators – vienota daudzlīmeņa atbalsta sistēma jaunajiem pedagogiem. - Piedalīties MSI un MPP izstrādes projektā, sagatavot mācību materiālus ievietošanai mācīšanās platformā skolo.lv vidē, darba grupas darbs un saskaņošana ar citām PII, iesaistīties MIP paraugu un PKE izstrādē/aktualizācijā. - Izskatīt jauno profesionālās kvalifikācijas vērtēšanas saturu, kritērijus un rasējumus profesionālajās kvalifikācijās MMA/111, MAG/135, TIG 141 (moduļu noslēguma pārbaudes darbus), un aprobēt tos mācību procesā atbilstošajām kvalifikācijām. - Atbilstoši VIAA “uzdevumam” sagatavot mācību moduļu SR pārbaudes darbus, saskaņot ar metināšanā iesaistītajām PII un sagatavot tos ievietošanai “skolo.lv” vidē.
---	--

4. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode(-es): mācību stundu vērojumi, dokumentu analīze, intervijas, pedagogiskās padomes un metodisko komisiju sēžu protokoli, anketēšanas rezultāti, KVS pieraksti un dokumentālie apliecinājumi KVS procesa “Mācību darbs” vadībai un uzraudzībai, īstenojamo izglītības programmu satura analīze un atbilstības normatīvo aktu prasībām pārbaude, datu ievades kvalitāte VIIS sistēmā.

4.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.
- Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi.
- Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.
- Mācību nodarbību vērošanas ieteikumi sniedz būtisku atbalstu mācību procesa uzlabošanā, dod iespēju laicīgi apzināt materiāltehniskās bāzes papildinājumu nepieciešamību, norāda uz novēršamiem trūkumiem.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Informācijas iegūšanai par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē izveidota sistēma, kurā iekļauti pedagogu mācību nodarbību vērojumi, izglītojamo apgūto profesionālo prasmju monitorings, izglītojamo aptaujas un anketēšanas (pirmā kursa mācību grupu izglītojamo anketēšana, absolventu anketēšana, izglītojamo vecāku aptaujas. Pedagogu mācību nodarbību vērojumi	Rosināt aktīvāku dalību pedagogu savstarpējā mācību nodarbību vērošanā.

notiek regulāri pēc plāna, ar mērķi novērtēt pedagogu vadīto mācību nodarbību kvalitāti, diagnosticēt pedagoga darbībā turpmāk uzlabojamās un pilnveidojamās profesionālās darbības jomas. Nepieciešamības gadījumā organizēt pedagogu atbalsta pasākumus (metodiskais atbalsts laika un satura plānošanai, mācību satura pilnveidošanai, vērtēšanas sistēmas ievērošanai). Jauno pedagogu atbalsta pasākumos aktīvi iesaistās attiecīgajā metodiskajā komisijā strādājošie pedagogi. Pēc pedagogu mācību nodarbību vērošanas grafika 2024./2025.mācību gadam, kas apstiprināts 30.09.2024. 10 nedēļās jāvēro 30 pedagogu vadītās mācību nodarbības. Izpilde: 10 nedēļās vērotas 27 nodarbības (90%). 2024./2025.mācību gada otrajā pusgadā mācību nodarbības vērot 10 nedēļu periodā no 3.februāra līdz 11.aprīlim. Izpilde: 10 nedēļās vērotas 22 nodarbības (73%) par 17 (57%) pedagogiem no 30. Apkopojuma rezultātā tiek noteikts uzdevums – pilnveidot darbu pie ierosinājumos un ieteikumos gūtajām atziņām, tādējādi nodrošinot kvalitatīvu, jēgpilnu metodisko atbalstu pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanai.	
Pedagogi plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu. Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. 76% vēroto mācību stundu izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Izmantojot dažādas interaktīvas un iesaistošas metodes, pedagogi sniedz un saņem atgriezenisko saiti. Izglītojamiem ir daļēja izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.	Atbalstīt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi (mācību kursi, pieredzes apmaiņas braucieni u.c.) mācību metožu dažādošanai un pilnveidošanai, digitālo mācību materiālu daudzveidīgākai izmantošanai un labās prakses ieviešanai.
Mācību nodarbībās (aptuveni 70%) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītības iestādē izglītojamo kontingents ir ar ļoti atšķirīgu priekšzināšanu līmeni (STEM priekšmeti, valsts valoda), intelektuālās attīstības līmeni, tāpēc pedagogi apzinās, ka katrā izglītojamo grupa ir izglītojamie, kuriem mācību vielas apguvei nepieciešams papildus laiks un atbalsts. Ar šiem izglītojamajiem pedagogi daudz strādā individuālā darba stundās. Izglītojamajiem zināšanu nostiprināšanai tiek piedāvāti mācību materiāli e-vidē. Izglītojamo zināšanu pārbaudei un pašpārbaudei tiek izmantoti digitālās mācību platformas "Uzdevumi.lv" resursi un digitālais rīks "Kahoot".	Pedagogu profesionālā pilnveide par iekļaujošo izglītību, veidojot izglītības vidē pozitīvu attieksmi pret izglītojamajiem ar individuālām vajadzībām.

Izglītības iestādē izglītības programmu īstenošanā tiek ievērots sadalījums 80% mācību stundu skaita organizētas klātienē, līdz 20%-attālināti. Attālinātās mācību stundas izglītības iestāde organizē digitālajā platformā "Failiem.lv". Izglītības iestādes rīcībā ir kvalitatīvi pedagogu sagatavotie elektroniskie mācību materiāli, kas glabājas uz izglītības iestādes servera un nepieciešamības gadījumā padara vieglāku pedagogu aizvietošanu un atvieglo mācību vielas apguvi izglītojamajiem, kuri nav piedalījušies mācību stundās. Attālinātu mācību stundās pedagogi nodrošina ar izglītojamajiem atgriezenisko saiti (jautājumi-atbildes ar ieslēgtu mikrofonu, "čats", interaktīvie rīki-aptaujas, darbs grupās utt").	Regulāri aktualizēt un izstrādāt jaunus e-mācību materiālus visu izglītības iestādē īstenojamo izglītības programmu satura apjomā. Papildināt pedagogu zināšanas un apgūt digitālās platformas www.skolo.lv resursus. Turpināt pilnveidot pedagogu digitālās prasmes.
Izglītības procesā iespējams apgūt izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai. 72% vēroto nodarbību ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību stundā un nodarbībā pamatā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem.	Pedagogu profesionālā pilnveide par pašvadītu mācīšanos.
Izglītības iestādei ir izstrādāts IN akts "Rīgas Metālapstrādes vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība". Visi pedagogi ar kārtību ir iepazīstināti, ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot mācību sasniegumus. Pirmo kursu izglītojamie ar vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti mācību gada sākumā mācību grupas audzinātāja stundās. Jautājums par to, vai izglītības iestādē pielietotā zināšanu vērtēšanas sistēma izglītojamajiem ir saprotama un vai visi pedagogi to ievēro iekļauts "Pirmo kursu adaptācijas" anketā, ko 1. mācību semestrī aizpilda visi kursu izglītojamie. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Pilnveidojama kārtība, kā ar izglītības iestādes vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti pedagogi, kuri izglītības iestādē strādā ar terminētiem darba līgumiem (mācību stundu skaita ziņā nelielu mācību priekšmetu/ mācību moduļu pedagogi).
Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Izglītības iestādē nav sociālā pedagoga un psihologa, tāpēc atbalstu cenšas nodrošināt mācību grupu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi un administrācija. Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, bet pietrūkst kapacitātes darbam ar talantīgiem izglītojamajiem.	Pilnveidojama sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamajiem.

4.2. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem.
- Izglītības iestādes organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumus orientēti uz izglītības programmas mērķu sasniegšanu un pilnveido ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi regulāru un savlaicīgu datu ievadi VIIS sistēmā. Konstatētās neprecizitātes tiek operatīvi labotas.	Noteikt vismaz diviem darbiniekiem atbildību par precīzas un savlaicīgas informācijas ievadi VIIS.
Visas izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un darba tirgus vajadzības, nozaru attīstība.	Aktualizēt visu īstenojamo izglītības programmu saturu.
Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Katra mācību gada sākumā tiek izvirzīti mērķi par sasniedzamo rezultātu PKE un CPKE, mācību gada laikā mērķu īstenošanas gaita tiek pārbaudīta (ikdienas vērtējumu analīze, 1. semestra noslēguma vienoto pārbaudes darbu analīze), tiek plānotas un īstenotas preventīvās un korektīvās darbības mērķu sasniegšanai.	Pilnveidojama visu pedagogu (arī ar terminētajiem darba līgumiem) atbildības par izvirzīto mērķu sasniegšanu.
Visi izglītības iestādes pedagogi iesaistīti metodisko komisiju darbā. Katra metodiskā komisija sagatavo darba plānu mācību gadam, kuru apstiprina metodiskā padome. Metodisko komisiju darba plānos iekļauti uzdevumi par starppriekšmetu saikni, teorētisko zināšanu pielietojumu praktisko mācību stundās, tika organizēta meistarklase par vienotu pieeju izglītības programmas “Metālapstrāde” īstenošanā.	Turpināt darbu metodiskajās komisijās, lai sekmētu vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā un starppriekšmetu saiknes nodrošināšanā.
Ārpusstundu pasākumus plāno direktora vietnieki sadarbībā ar mācību grupu audzinātājiem. Viena no audzināšanas darba prioritātēm izglītojamo profesionālās karjeras attīstībai bija dažādi ar konkrēto profesiju saistīti pasākumi – mācību ekskursijas, tikšanās ar izglītības iestādes absolventiem un darba devējiem. Gan izglītojamie, gan pedagogi atzinīgi vērtē šos pasākumus. Izglītojamajiem ir iespējas iepazīties ar reālo darba vidi, redzēt mūsdienīgas ražošanas tehnoloģijas un inovācijas nozarē.	Organizēt ārpusklases pasākumus, izglītojamo profesionālās karjeras sekmēšanai. Atbalstīt dalību mācību ekskursijās.

Projekta “Latvijas skolas soma” ietvaros īstenotie pasākumi tradicionāli ir saistāmi, ar kāda mācību priekšmeta/ mācību moduļa saturā iekļauto tēmu. Pedagogiem ir vienota izpratne par nepieciešamību organizēt pasākumus. 2024./2025.mācību gadā – mācību grupu audzinātāju tematiskās stundas un skolas pasākumi – Zinību diena, Valsts svētki, Baltie Ziemassvētki, «Patriotu nedēļa», informācijas dienas, izlaidumi, mācību ekskursijas Swedbank «Finanšu laboratorija», A/S «KIWA Latvia», ESAB Demobuss, SIA «Vairogs – M», tikšanās ar skolas absolventiem u.c.	
Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas.	Neplānotu/pēkšņu situāciju gadījumā, izstrādāt vienotu pieeju īslaicīgi promesošu pedagogu aizvietošanai.

4.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Izglītības iestādes piedāvātie sociālie pakalpojumi (atvieglojumi dienesta viesnīcas īres maksai, nodrošinājums ar nepieciešamo datortehniku, mācību materiāliem un mācību literatūru) ir nozīmīgs atbalsts izglītojamajiem no maznodrošinātām ģimenēm.
- Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām izglītības iestāde piedāvā regulāras pedagogu konsultācijas, individuālie mācību plānus, elektroniskie mācību materiālus un mācību stundu ierakstus.
- Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānā iekļaut tēmas par darbu ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

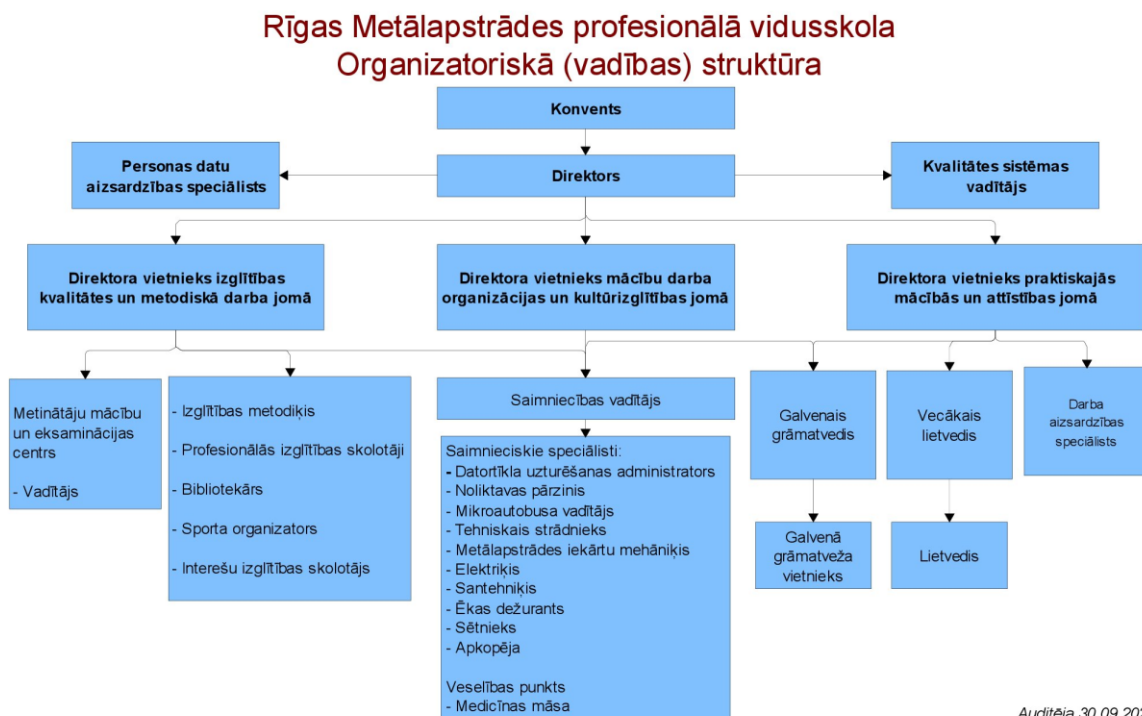
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības pakalpojumi pieejami izglītojamajiem no maznodrošinātām ģimenēm. Rīgas pilsētas pašvaldība nodrošina bezmaksas braucienus Rīgas sabiedriskajā transportā izglītojamajiem, kuri izglītības programmas apgūst dienas nodaļā klātienē. Izglītības iestāde ārpus Rīgas dzīvojošos izglītojamos nodrošina ar gultas vietu dienesta viesnīcā. Dienesta viesnīcu RMPV nodrošina sadarbībā ar RTK. Iestādē ir pieejama nepieciešamā mācību un uzzīņu literatūra, mācību materiāli. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde uz mācību laiku nodrošina izglītojamos ar datortehniku.	Pilnveidojama sadarbība ar Rīgas un citu novadu sociālajiem dienestiem un bāriņtiesām.
Izglītības iestāde var nodrošināt izglītības pakalpojumus izglītojamajiem ar viegliem funkcionālajiem traucējumiem (katru gadu izglītojamo skaitu papildina izglītojamie, kuri pamatzglītību ieguvuši izglītības iestādēs bērniem ar attīstības vai uzvedības traucējumiem).	Veikt izglītības iestādes telpu pielāgošanu izglītojamajiem ar kustību traucējumiem (uzbrauktuve pie izglītības iestādes durvīm, WC telpa).

Izglītības iestādē pieejami individuālie mācību plāni, e-mācību materiāli un mācību stundu ieraksti izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, mācību stundu kavējumiem un izglītojamajiem, kuri apvieno darbu ar mācībām.	Turpināt e-mācību materiālu izstrādi izglītības programmu satura apjomā.
Izglītojamie apgūst drošības jautājumus mūžizglītības modulī “Sabiedrības un cilvēka drošība”, kā arī citos profesionālo kompetenču moduļos un mācību grupu audzinātāju stundās	Organizēt izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem informatīvus pasākumus par drošības jautājumiem.

4.4. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- PII ir izveidota iestādes organizatoriskā struktūra.



KVR 4. nodaļa. Organizatoriskā (vadības) struktūra.

Auditēja 30.09.2024.

- Darbiniekiem zināmi darbības mērķi un uzdevumi. Pienākumi un atbildības tiek deleģētas administrācijai un pedagogiem. Nepieciešams aktualizēt, ar mērķi uzlabot efektivitātes rādītājus cilvēkresursu vadībā un kvalitatīvi pilnveidot sniegumu organizācijas darbības mērķu un uzdevumu izpildē.
- Meklēt risinājumus jaunu pedagogu piesaistei.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgi izstrādāts iestādes darba plāns, kurā noteikti izglītības iestādes darbības pamatvirzieni un prioritātes. Iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par iestādes vērtībām un mērķiem, kā arī līdzatbildības sajūta par to sasniegšanu. Atjaunota Konventa darbība, lai izvirzītu un sasniegtu stratēģiskos mērķus un veiktu sasniegto rezultātu padziļinātu analīzi, kā arī veidotu vienotu izpratni par iestādes attīstību.	Skolas darbības pašvērtēšanā ieinteresēt un iesaistīt līdz 50% likumiskos pārstāvjus diskusiju, aptauju veidā.
Veikta izglītības kvalitātes izvērtējoša procesa pašvērtēšana, kurā ir izstrādāti un nodrošināti iestādes darbinieku pašvērtējuma kritēriji.	Pilnveidot pedagogu un citu iestādes darbinieku darba snieguma kvalitāti.
Notiek regulāras plānveida sapulces visās iestādes struktūru grupās. Tiek vērtēti monitoringa rezultāti, ja nepieciešams, mainot mērķa vai kritēriju darbības virzienus. Mācību nodarbību saraksts un telpu noslogojums tiek plānots efektīvi, gan izglītojamajiem, gan pedagogiem. Stundu saraksts ir pieejams līdz ar mācību semestra sākumu. Pedagogu un darbinieku slodžu sadalījums ir līdzsvarots, ņemot vērā darbinieku vēlmes un iespējas. Vidēji reizi nedēļā ir iepļānots laiks, kad pedagogi var kopā profesionāli sadarboties (kopīgas stundu, projektu plānošanas, izglītojamo mācību sniegumu un atbalsta pārrunāšanas u.c.) Izglītības iestādes vadība atbalsta pedagogu iniciatīvas dažādot mācību procesu, atsaucīgi pārplānojot izglītības iestādes darbu.	Pilnveidot komunikācijas procesu un cieņas pilnu sadarbību. Izglītības iestādes veiksmīgas attīstības vīzijai vairāk izvērtēt visus efektivitātes rādītājus un to mainīgās un nemainīgās datu grupas, lai uzlabotu efektivitātes stratēģijas virzienus un izaugsmi.

4.5. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Direktors un vadības komanda ir iesaistīta mācību procesa vadībā – mācību procesa plānošana un organizēšana, individuālais darbs ar pedagogiem, atbalsts jauniem pedagogiem, piedalīšanās mācību grupu sanāsmēs.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par iestādes darbības un vadības principiem, mērķiem un uzdevumiem. Izglītības iestādes vadība kopīgi izvirza jaunus stratēģiskos mērķus un uzdevumus, lai virzītos uz iestādes ilgtermiņa attīstību un izaugsmi.	Pilnveidot komunikāciju un sadarbību vadības komandā.

Vadītājs labi pārzina mācību, audzināšanas un profesionālās izglītības procesus jautājumus un nozares aktualitātes. Ir vīzija par to, kādu šajā PII vēlas izaudzināt absolventu un kādam būtu jābūt mācību procesam, lai šādi izglītojamie izaugtu.	Vīzija ir vienota ar izglītības iestādes darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem.
Vadītājs vada ikdienas darbu iestādē, pedagogiskās padomes sēdes un administratīvas sēdes, kurās tiek sekots līdzi un analizēts iestādes darbs atbilstoši normatīvajiem dokumentiem un izvirzītajiem iestādes mērķiem, uzdevumiem un stratēģijai. Vadības ikdienas darbībā tiek paustas izglītības iestādes vērtības un mērķi, kā arī ar vadības stilu tiek rādīts piemērs, ko sagaidīt, kā pedagogiem veidot saskarsmi ar izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem, kolēģiem.	Iestādes darbiniekiem ir zināmi PII mērķi un attīstības prioritātes un kādu rīcību, kādu sniegumu sagaida no katra darbinieka.
Vadītājs piedalās iestādes metodiskajā darbā un mērķtiecīgi analizē un izvērtē mācību procesu un to atbilstību, veidojot ilgtermiņa sekmīgu sadarbību ar sadarbības partneriem.	Veidot jaunas izglītības programmas un attīstīt metālapstrādes nozares izglītības virsvadību un izaugsmi visā Latvijā.
Vadītājs ir iestādes līderis un nodrošina līderības izaugsmi iestādē, kas veicina vienlīdzīgu attīstību un izaugsmi visā organizācijā.	Vadības darbībā ir pilnveidojamas līderības prasmes, saskaņā ar izglītības sistēmas prioritātēm un nozares attīstības tendencēm.

4.6 Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Direktors un vadības komanda sistēmiski attīsta sadarbību ar nozaru uzņēmumiem, asociācijām, Nozaru ekspertu padomēm, Darba devēju konfederāciju.
- Direktors sekmē, atbalsta un stimulē izglītības iestādes darbinieku un pedagogu izglītības ieguves un profesionālās kompetences pasākumus.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde regulāri sadarbojas ar dibinātāju IZM personā un to sadarbības iestādēm – VIAA (mācību satura un eksaminācijas jautājumos, koordinējot un īstenojot pedagogu profesionālo pilnveidi; projektu īstenošanā un uzraudzībā). IKVD (kvalitatīvas un tiesiskas izglītības nodrošināšanā, veicot izglītības kvalitātes monitoringu un saņemot atbalstu izglītības procesa īstenošanā).	Sistemātiska sadarbība ar dibinātāju IZM un to sadarbības iestādēm skolas ilgtermiņa stratēģiskās izaugsmes attīstības jautājumos.
Skolas attīstības stratēģiskajā plānošanā notiek regulāra sadarbība ar nozares vadošajiem pārstāvjiem – NEP (nozares ekspertu padome), MASOC (Mašīnbūves un Metālapstrādes rūpniecības asociācija) un citiem nozaru pārstāvjiem, iestādēm, organizācijām.	Plašāka sadarbība ar nozares pārstāvjiem visā Latvijā, pilnveidojot metālapstrādes nozares virsvadības mērķus un attīstības prioritātes stratēģisko jautājumos.

Regulāra sadarbība ar skolas konventa pārstāvjiem no Rīgas domes, TRK, LDDK un citiem nozares uzņēmumiem, kas nodrošina skolas audzēkņus ar prakses vietām un palīdz veidot nozares ilgtspējīgu attīstību un izaugsmi.	Iniciēt iestādes iesaistīšanos starptautiskajos sadarbības projektos pedagogu profesionālās pieredzes apmaiņai un iestādes kapacitātes paaugstināšanai.
Izglītības iestāde regulāri veido labas sadarbības iespējas ar citām profesionālajām izglītības iestādēm, piedaloties kopējos pasākumos, sadarbojoties nozaru un izglītības jautājumos.	Veidot vienotu izpratni visām mērķgrupām par iestādes vērtībām, lai nodrošinātu līdzsvaru un pozitīvu psiholoģisko vidi.
Veicot profesionālo pedagogu un citu darbinieku amatu kandidātu atlasīšanu, uzsākot darba tiesiskās attiecības, administrācija veic izvērtēšanu – pārlicinās par profesionālo kvalifikāciju un kompetenci, līdzšinējo darba pieredzi, atbilstību skolas vērtībām un pieejai. Veidot darbinieku monitoringa un profesionālās izaugsmes kritērijus un atbalstošus pasākumus.	Ieteicams stratēģiski veidot plānu jauno profesionālo mācību priekšmetu pedagogu piesaistei un pēctecības nodrošināšanai, lai sekmētu programmu kvalitāti un iestādes attīstību un ilgtspēju.

4.7.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Izglītības iestādes pedagogiem ir pieejami visi izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie resursi.
- Materiāli tehniskie resursi tiek mērķtiecīgi atjaunoti un papildināti.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, nepieciešams un izmantojams, lai kvalitatīvi īstenotu izglītības programmas. Mācību procesa kvalitatīvai īstenošanai materiāli tehniskie resursi, t.sk. iekārtas, tiek modernizēti atbilstoši metālapstrādes nozares attīstības tendencēm.	Katru mācību gadu kapitālieguldījumos ir iepļānots finansējums jaunu, modernāku materiāltehnisko resursu iegādei.
Pedagogi nodrošināti ar nepieciešamajiem resursiem un izejmateriāliem. Iekārtas un resursi tiek piešķirti taisnīgi, saskaņā ar izglītības programmu īstenošanas grafiku.	Turpināt sistemātiski paplašināt mācību procesā pielietojamo iekārtu/aprīkojuma klāstu.
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas efektivitāte. Nolietots/izmantots metālmateriāls tiek nodots otrreizējai pārstrādei. Sastādīts energoefektivitātes pasākumu plāns.	Zaļā kursa īstenošanas pamatprincipu aktualizēšana ikdienas darbībās.
Visiem pedagogiem ir zināma kārtība, kā pieteikt vajadzīgās iekārtas/aprīkojumu. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.	Metodiskajām komisijām aktīvāk sniegt izglītības iestādes administrācijai priekšlikumus materiāli tehnisko resursu atjaunošanai un modernizācijai.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Gaisa kvalitātes uzlabošanai mācību kabinetos.

5. ES fondu investīciju ieviešana RMPV

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju:

- Rīgas Metālapstrādes profesionālā vidusskola veic nozīmīgu ieguldījumu izglītības kvalitātes uzlabošanā, aktīvi iesaistoties Eiropas Savienības fondu investīciju projektos Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.–2027. gadam ietvaros. Šī ir lieliska iespēja modernizēt mācību vidi, iegādāties jaunu aprīkojumu un stiprināt sadarbību ar nozares partneriem.
- Šobrīd aktīvs darbs norit šādos Eiropas Savienības fondu līdzfinansētos projektos:
- 4.2.1.6. pasākuma „Profesionālās izglītības iestāžu un koledžu mācību vide nozarēm aktuālo prasmju apguvei” atbalstāmās darbības – izglītības programmas “Metālapstrāde” modernizēšana;
- 4.2.2.3. pasākuma “Mācību procesa kvalitātes pilnveide, īstenojot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību, izglītojamo izcilības aktivitāšu nodrošināšanu un metodiskā atbalsta materiālu izstrādi pedagogam”;
- 4.2.2.9 pasākuma “Izglītības procesa individualizācija un starpnozaru sadarbība profesionālās izglītības izcilībai”;
- 4.2.3.1. pasākuma “Integrēta “skola-kopiena” sadarbības programma atstumtības riska mazināšanai izglītības iestādēs”;
- Atvēršanas fonda projekta Nr.2.3.1.4.i.0/1/23/I/CFLA/001 “Individuālo mācību kontu pieejas attīstība” aprobācijas uzsākšana.
- Infrastruktūras uzlabošanas pasākums – iepirkuma “Energoservisa pakalpojuma nodrošināšana” LED gaismekļu apgaismojumu maiņa visā skolā

6. Skolas karogs



- Pirmo reizi skolas vēsturē karogs tika dibināts **2024.gada jūnijā** pēc direktora Ulda Plūmītes ierosinājuma. Karoga idejas un skices autori – Uldis Plūmīte, Tatjana Margitiča, Dace Vilkena.
- Karoga vienā pusē uz zila fona – uzraksts: **Rīgas Metālapstrādes profesionālā vidusskola**, vidū: **skolas logo**. Otrā pusē skolas dibināšanas gads: **1946**, devīze: **Pastāvēs, kas pārvērtīsies!**
- Karogs tika izgatavots uzņēmumā – Karogu darbnīca, bet **karoga masta uzgali prakses laikā uzņēmumā izgatavoja izglītības programmas “Metālapstrāde” – atslēdznieks 1.kursa 3.grupas izglītojamais Mārtiņš Zuters**, to uzdāvināja skolai, profesionālās izglītības skolotājs Aivars Lakstīgals. Skolas Virpotāju darbnīcā karoga uzgali pieslīpēja un piestiprināja metāla kātam.
- 2024.gada 28.jūnijā absolventu izlaidumā karogu pirmo reizi svinīgi skolas zālē ienesa I daļā izglītības programmas “Metālapstrāde” – MMA/MAG metinātājs 1.kursa 7.grupas absolventi Edijs Gutāns un Elīna Estere Kalve, grupas audzinātājs un profesionālās izglītības skolotājs Genādijs Meteļskis, II daļā izglītības programmas “Metālapstrāde” – TIG metinātājs 1.kursa 8.grupas absolventi Artis Students un Bruno Leimanis, grupas audzinātājs un profesionālās izglītības skolotājs Zintis Kļaviņš.

7. Citi sasniegumi

Profesionālā meistarība!

2025. gada 11. aprīlī Jelgavā Zemgales reģiona Kompetenču attīstības centrā RMPV MAG metināšanas kvalifikācijā pārstāvēja divas izglītojamo 7.māc.gr. komandas “Metāl Trio” (pedagogs G.Meteļskis) un 10.māc.gr. “Pirāti metināšanas vannā” (pedagogs A.Jakovļevs).

Komisijas vērtējumu protokolam MAG metināšanas profesionālajā kvalifikācijā starp pārstāvētajām Latvijas izglītības iestādēm:

- **3.vieta** ar 80,2 punktiem komanda “**Metāl Trio**” – Klāvs Balodis, Ervīns Cauņa, Kristers Kārklīšs
 - **2.vieta** ar 81,7 punktiem komanda “**Pirāti metināšanas vannā**” – Roberts Golubevs, Jurijs Konako, Sergejs Labeckis
- Paldies pedagogiem Genādijam Meteļskim un Andrejam Jakovļevam par mājasdarba izgatavošanas virsvadību un komandu sagatavošanu! Uldim Plūmītem, Leonīdam Lazdānam, Dacei Vilkenai un Tatjanai Margitičai par atbalstu un līdzī jušanu!

Sports – sasniegumi AMI metodiskā centra sacensībās!

Arodizglītības Mācību Iestāžu metodiskā centra sacensībās starp profesionālajām izglītības iestādēm RMPV startējusi: **vieglatlētikā, rudens krosā, svāra stieņa spiešanās guļus, galda tenisā, novusā un šautriņu mešanā**. RMPV augstākie sasniegumi:

- **2.vieta** Latvijas Republikas čempionātā starp profesionālajām izglītības iestādēm komandu vērtējumā galda tenisā! Kopā piedalījās 24 izglītības iestāžu komandas.
- **3.vieta** reģiona sacensībās šautriņu mešanā komandu vērtējumā. Piedalījās 6 komandas.
- **3.vieta** novusa sacensībās Kurzemes – Zemgales reģionā. Piedalījās 5 komandas.
- **2.vieta** boulinga spēlē un individuāli 1.vieta Jānim Strautam 40 dalībnieku konkurencē “BOWLERO” atpūtas centrā Rīgas reģiona profesionālo izglītības iestāžu darbinieku sporta spēles. Piedalījās 8 profesionālās izglītības iestāžu komandas.
- **1.vieta** Latvijas komandai – Baltijas čempionāts «29th Baltic games for vocational schools» Lietuvā
- Darbinieku sacensībās AMI Veselības spartakiāde **UZVARĒTĀJI 2024** Kandavā
- AMI PIMI vadības «Veselības dienas» direktoru **trīscīņā** kopvērtējumā U. Plūmīte izcīnīja 3.vietu – 2024 Bulduru tehnikumā un 2025 Smiltenes tehnikumā!

Rīgas Metālapstrādes profesionālās vidusskolas direktora p.i.

(paraksts)

Dace Vilkena